



**Programación Didáctica de Geografía e Historia (LOMLOE)**

**1º ESO – 3º ESO – 1º BACHILLERATO - FPB**

*Departamento de Geografía e Historia – IES Santa Cruz*

*Curso 2023-2024*

# Índice

1.	INTRODUCCIÓN .....	3
1.1.	Integrantes del Departamento en el curso 2023-2024 .....	3
1.2.	Normativa .....	3
1.3.	Características de los grupos que conforman los cursos .....	4
1.4.	Modificaciones recogidas en la memoria anterior y aspectos mejorables .....	4
1.5.	Aspectos curriculares no desarrollados durante el curso académico 2022/2023 .....	5
2.	OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA .....	5
2.1.	En la ESO.....	5
2.2.	En Bachillerato .....	6
3.	CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.....	7
	Geografía e Historia (1º y 3º ESO) .....	7
	Historia del Mundo Contemporáneo (1º BACHILLERATO).....	13
	Educación en Valores Cívicos y Éticos (3º ESO).....	19
4.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS .....	22
	Relación de competencias clave, específicas y criterios de evaluación y distribución temporal .....	23
	Geografía e Historia (1ºESO) .....	23
	Geografía e Historia (3º ESO) .....	43
	Historia del Mundo Contemporáneo (1º Bachillerato) .....	54
	Educación en Valores Cívicos y Éticos (3º ESO).....	74
5.	MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS .....	87
	Geografía e Historia .....	88
	Educación en Valores Cívicos y Éticos.....	88
	Historia del Mundo Contemporáneo .....	88
6.	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS .....	89
7.	PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.....	90
8.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	91
9.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....	94
	Concreción de la lista de actividades complementarias y extraescolares .....	94
	Taller Meteoescuela .....	94
10.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES .....	95

10.1.	En la ESO .....	96
10.2.	En Bachillerato .....	98
11.	CONCRECIÓN DE PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO.....	98
	Plan TIC y Plan Digital del Centro .....	98
	Plan de Interculturalidad.....	99
	Plan de Convivencia y Reglamento de Régimen Interno .....	100
	Plan de la Comunicación.....	100
	Plan de Acogida .....	100
	Plan de competencia en comunicación lingüística.....	100
	Plan de Igualdad .....	101
12.	CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE .....	102

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Integrantes del Departamento en el curso 2023-2024

En el curso 2023-24 el Departamento de Geografía e Historia está compuesto por los siguientes miembros:

- **D<sup>a</sup>. Gema Rumoroso Revuelta** imparte 19 horas lectivas, distribuidas de la siguiente manera:
  - o Historia del Arte de 2º de Bachillerato (4 horas lectivas)
  - o Geografía e Historia de 2º A, B, C y D de ESO (12 horas lectivas)
  - o Tutoría de 2º ESO A (3 horas lectivas)
  
- **D<sup>a</sup> Marina Berasategui López** imparte 18 horas lectivas con el siguiente reparto:
  - o Historia de España de 2º Bachillerato A y B (8 horas lectivas)
  - o Geografía e Historia de 3º ESO B y C (6 horas lectivas)
  - o Coordinación de Igualdad (1 hora lectiva)
  - o Jefatura de Departamento (3 horas lectivas)
  
- **D<sup>a</sup>. Elvira Larrauri De Cos** imparte 17 horas lectivas con el siguiente reparto:
  - o Geografía e Historia de 1º ESO A, B y C (9 horas lectivas)
  - o Geografía e Historia de 3º ESO A (3 horas lectivas)
  - o Tutoría de 1º ESO (3 horas lectivas)
  - o Valores Éticos de 3º ESO A (1 hora lectiva)
  - o Proyecto Meteoescuela (recreos) (1 hora lectiva)
  
- **D. Daniel Lobete López** imparte 19 horas lectivas con el siguiente reparto:
  - o Geografía e Historia de 1º ESO D (3 horas lectivas)
  - o Geografía e Historia de 4º ESO A, B y C (9 horas lectivas)
  - o Tutoría de 1º ESO D (3 horas lectivas)
  - o Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato (4 horas lectivas)
  
- **D<sup>a</sup>. Rebeca Gainza Fernández** imparte 13 horas lectivas (2/3 de jornada) repartidas de la siguiente manera:
  - o Módulos de Comunicación y Sociedad I y II de FPB (9 horas lectivas)
  - o Geografía de 2º Bachillerato (4 horas lectivas)

### 1.2. Normativa

La presente Programación Didáctica se ha elaborado y se desarrollará siguiendo los principios establecidos en la legislación vigente:

- Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de **Educación Secundaria Obligatoria**.
- Real decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del **Bachillerato**.

- Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la **Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato** en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Orden EDU/41/2022, de 8 de agosto por la que se regulan los programas de diversificación curricular en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Orden EDU/42/2022, de 8 de agosto por la que se dictan instrucciones para la implantación del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Ley 2/2019, de 7 de marzo, para la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

### 1.3. Características de los grupos que conforman los cursos

El curso de **1º ESO** está formado por cuatro líneas:

- 1ºESO A: 21 alumnos y alumnas. No hay adaptaciones curriculares significativas.
- 1ºESO B: 24 alumnos y alumnas. No hay adaptaciones curriculares significativas.
- 1ºESO C: 21 alumnos y alumnas. 1 alumno/a con adaptaciones curriculares significativas.
- 1º ESO D: 23 alumnos y alumnas. 2 alumnos/as con adaptaciones curriculares significativas.

El curso de **3º ESO** está formado por tres líneas:

- 3ºESO A: 20 alumnos y alumnas.
- 3º ESO B: 18 alumnos y alumnas.
- 3º ESO C: 14 alumnos y alumnas.

El curso **1º Bachillerato** está formado por una línea: 1º Bachillerato B, con 6 alumnos y alumnas.

**Formación Profesional Básica** está formada por dos grupos: 9 estudiantes en el primer curso y dos estudiantes en el segundo curso.

### 1.4. Modificaciones recogidas en la memoria anterior y aspectos mejorables

La programación de este curso parte de la memoria del curso 2022-2023. Según ésta se señalan algunas modificaciones y aspectos mejorables, tanto a nivel de Departamento como de centro. De manera concreta, en el curso pasado se propuso:

- Arreglar la caseta de observación meteorológica para que el taller Meteoescuela, si vuelve a llevarse a cabo, sea realizado óptimamente.

- Revisar la metodología en la ESO, para implementar actividades, procedimientos e instrumentos de evaluación que faciliten la adquisición de competencias por parte del alumnado.
- Continuar con la salida didáctica de la Colegiata de Castañeda, con 2º de la ESO y 2ª de Bachillerato, con la metodología empleada, dado su buena acogida por parte del alumnado.
- Implementar alguna salida didáctica más en la ESO y en Bachillerato.

### 1.5. Aspectos curriculares no desarrollados durante el curso académico 2022/2023

Según se refleja en la memoria del Departamento del curso 2022/2023:

1º ESO: Se terminó el curso con una breve introducción de Grecia. Se recomendó comenzar desde ahí este curso.

2º ESO: Se terminó el temario correspondiente a la materia.

3º ESO: Se terminó el temario correspondiente a la materia

3º ESO (VALORES ÉTICOS). Se terminó el temario correspondiente a la materia.

4º ESO A. Se terminó el siglo XIX. 4º ESO B: Se terminó el curso en el tema de la Guerra Fría, quedando por ver el resto del siglo XX.

2º BACH (HISTORIA DE ESPAÑA): Se desarrolló todo el currículo según la temporalización prevista.

2ºBACH (GEOGRAFÍA DE ESPAÑA): Se desarrolló todo el currículo según la temporalización prevista.

Debido al cambio de currículo con la nueva ley educativa, que afectará al curso 2023/24 a todas las materias, se acordó revisar el temario impartido en los distintos cursos para evitar que queden unidades didácticas sin tratar.

## 2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

Desde las materias impartidas por el Departamento de Geografía e Historia se contribuirá, tal y como establece la legislación vigente, al desarrollo en los alumnos y las alumnas de las capacidades que les permitan:

### 2.1. En la ESO

- a. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

- d. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- m. Desarrollar actitudes que contribuyan al desarrollo sostenible de Cantabria.
- n. Conocer y valorar el patrimonio histórico, natural y cultural, y las tradiciones de la Comunidad Autónoma de Cantabria, y contribuir a su conservación, difusión y mejora.

## 2.2. En Bachillerato

- a. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b. Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o

- étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social
- d. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
  - e. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
  - f. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
  - g. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
  - h. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
  - i. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
  - j. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
  - k. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
  - l. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
  - m. Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
  - n. Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
  - o. Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.
  - p. Profundizar en el conocimiento del patrimonio histórico, artístico, cultural y natural, y de las tradiciones de Cantabria, afianzando actitudes que contribuyan a su valoración, difusión, conservación y mejora.

### **3. CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**

#### **Geografía e Historia (1º y 3º ESO)**

- 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.**

Las destrezas y los procesos asociados a la búsqueda, selección y tratamiento de la información son instrumentos imprescindibles en toda situación de aprendizaje en el contexto de la sociedad del conocimiento. Entrenar y ejercitar esta competencia resulta esencial para la adquisición e incorporación de datos, contenidos y saberes, lo que implica el desarrollo de estrategias complejas asociadas a la utilización de sistemas de búsqueda, bases de datos y plataformas de recursos en entornos digitales accesibles al alumnado, además de la utilización de otro tipo de documentos y fuentes geográficas e historias. También permite valorar e interpretar las fuentes y el uso veraz, confiable y seguro de las mismas. Incluye procesos básicos de lectura comprensiva, crítica de fuentes, y manejo, organización y clasificación de datos, a través de la elaboración de recursos propios mediante la generación de bases de datos y tablas, así como estrategias adecuadas para conectar y organizar eficazmente la información compartida, tanto en entornos individuales como colectivos. Además, contribuye al diseño de esquemas para establecer relaciones y conexiones, a la redacción de textos de síntesis y al desarrollo de otros procesos y productos en distintos formatos que permitan el aprovechamiento y utilización contextualizada de la información recabada para la generación y transferencia de conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

**2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.**

La creación de juicios propios, contruidos a partir del contraste de distintas fuentes de información, y la capacidad de discernir opiniones infundadas, resultan esenciales en una sociedad en la que conviven al mismo tiempo el exceso de información y la desinformación deliberada. El interés y la sensibilidad por los principales problemas y retos que afectan a la humanidad, tanto en el entorno más cercano como en un contexto global, y el seguimiento de los debates que se generan en los medios de comunicación y en las redes sociales supone la necesidad de desarrollar una posición racional por parte de la ciudadanía y el ejercicio del pensamiento crítico. La generación de ideas propias y su contraste o conexión con distintas corrientes de pensamiento y movimientos ideológicos, así como su exposición argumentada a través de diálogos y debates sobre asuntos centrales de la actualidad y del pasado, constituye un escenario esencial para el intercambio de ideas y la formación de la identidad individual, el afianzamiento de una actitud respetuosa y la creación de una conciencia cívica que incluya el respeto a otras formas de pensar y valorar. Por otra parte, la capacidad discursiva, debe incorporar el manejo adecuado y correcto de conceptos, datos y situaciones acordes con el contexto, mediante el uso de diferentes medios de expresión y distintos canales de comunicación. Finalmente, el desarrollo de esta competencia ha de generar la necesidad de elaborar productos capaces de reflejar con originalidad y creatividad ideas y pensamientos, contribuyendo así al enriquecimiento cultural y artístico que conforma nuestro acervo común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

**3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.**

La humanidad se viene enfrentando constantemente a desafíos y problemas en relación con el medio en el que actúa y dentro de su comunidad, desde la obtención de recursos para la supervivencia y el modo de distribuirlos, a la cuestión de cómo organizarse y participar en sociedad. Las respuestas que ha ido dando en su interacción con el entorno, en la organización de las relaciones sociales, en el uso del poder y a través del conjunto de creencias y expresiones culturales, conforman la base de las civilizaciones que han venido sucediéndose a lo largo del tiempo. El aprendizaje a través de proyectos, retos o problemas posibilita que el alumnado, tanto individualmente como en equipo, ponga en acción estrategias y habilidades diversas para analizar y comprender los fenómenos, situaciones o acontecimientos que tienen una especial relevancia o interés en el mundo en el que vive. Este modo de aprendizaje otorga también al alumnado el protagonismo en la construcción del conocimiento y un papel activo en la generación de contenidos por medio de procesos y estrategias de indagación e investigación, a través del manejo de distintas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, y del uso correcto, crítico y eficaz de los medios de comunicación. Igualmente, implica dotar a las iniciativas que se llevan a cabo de un sentido de utilidad, conectándolas con problemas actuales que afectan a su comunidad y que requieran de su análisis, comprensión y compromiso. De este modo, cualquier tema del pasado o del presente adquiere significación, en la medida en que contribuye a entender la realidad y a valorar propuestas y alternativas a los desafíos actuales y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

**4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.**

El descubrimiento y análisis del entorno permite al alumnado identificar sus elementos y relaciones, su equilibrio y evolución. La explicación multicausal facilita la comprensión y la necesaria actitud responsable con vistas a su conservación. Y si bien es necesario destacar los resultados positivos en ciertos ámbitos del progreso, la civilización, la técnica y la cultura, deben también cuestionarse éticamente las consecuencias del desarrollo tecnológico y la globalización con respecto a la diversidad cultural, la competencia por los recursos, la conflictividad internacional, las migraciones, la despoblación rural y, en general, la degradación de la vida en la Tierra.

Por otro lado, la calidad ambiental de los espacios en los que vivimos, sean entornos naturales, rurales o urbanos, determina, en varios sentidos, el presente y futuro del alumnado, que debe valorar las posibilidades que se le ofrecen para su desarrollo personal, pero también las limitaciones a implementar para asegurar el mantenimiento y cuidado de dichos espacios, atendiendo a problemas como la contaminación de las grandes urbes y la despoblación del medio rural. Esta competencia implica también la toma de conciencia acerca de la gravedad de las consecuencias de la crisis climática y la exigencia de adoptar conductas respetuosas con la dignidad de todos los seres vivos, tendente a asegurar un desarrollo sostenible. Debe además promover posturas activas y de participación con respecto a la mejora, en general, del entorno, tanto a escala local como global, y en favor de un reparto justo, equitativo y solidario de los recursos en un sentido global.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

**5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.**

La Constitución española recoge los principios y fundamentos que conforman nuestro modelo de convivencia, garantiza el ejercicio de nuestras libertades y derechos, y, a la vez, promueve la responsabilidad civil, la iniciativa ciudadana, la cohesión social y el cumplimiento efectivo de los derechos y libertades en el ámbito internacional. La Constitución es producto no solo de un determinado momento del pasado próximo –la Transición a la democracia–, sino el resultado de una trayectoria más dilatada en el tiempo que integra los movimientos, acciones y acontecimientos que, desde distintas culturas políticas, han contribuido al afianzamiento de las ideas y valores que han ayudado a conformar el sistema democrático actual. Supone, por tanto, el reconocimiento de la memoria democrática y el análisis de los distintos momentos históricos que la conforman, en especial, la pérdida de las libertades y derechos tras el golpe de Estado de 1936, así como la visibilización de la aportación de las mujeres, que han marcado, a través de su compromiso y acción pacífica, gran parte de los avances y logros del estado social y de derecho que hoy disfrutamos. La Constitución española es, en fin, un símbolo activo de nuestra identidad cívica, y debe promover en el alumnado una actitud de vigilancia ante cualquier amenaza o cuestionamiento que no se enmarque en el contexto de los procedimientos democráticos que ella misma incluye para su reforma, además de instar al ejercicio de la mediación en pos de una gestión pacífica de los conflictos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

**6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad**

**y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.**

La multiculturalidad es fruto de procesos históricos de interrelación entre distintos pueblos y culturas y, más recientemente, del acelerado proceso de globalización. Pero también es el resultado del reconocimiento de la diversidad en el seno de la propia sociedad, algo que resulta sustancial para la formación ciudadana del alumnado, y que supone el desarrollo de una actitud favorable al avance de los derechos sociales. De ahí que resulten necesarios el conocimiento y la valoración de los distintos movimientos que han ido surgiendo para la defensa de los derechos y libertades de colectivos especialmente discriminados y, de manera referencial, del feminismo. Así mismo, es preciso el conocimiento y difusión de otras culturas, particularmente la propia del pueblo gitano, contribuyendo así a la valoración de las diferencias culturales, así como el reconocimiento y la difusión de la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, para promover su conocimiento y reducir estereotipos. En este sentido, es fundamental erradicar comportamientos segregadores, especialmente los relacionados con el género y las diferencias anticulturales, así como el desarrollo de actitudes y acciones en favor de la igualdad real entre mujeres y hombres, y de la convivencia con personas diferentes. El alumnado debe concebir que la comunidad es la suma de todos y cada uno y que debemos convivir en igualdad de derechos, de oportunidades y de responsabilidades, teniendo en cuenta que el bienestar colectivo depende también de nuestras aportaciones individuales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

**7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.**

La identidad constituye uno de los temas más complejos y problemáticos de la sociedad contemporánea y de la España de hoy, cobrando una especial relevancia en la formación del alumnado. Se debe atender a los procesos de identificación colectiva, comprendiendo los distintos elementos que han contribuido a su construcción y evolución, tales como el territorio, la historia, el arte, la lengua y la cultura. Por otro lado, resulta necesario entender los mecanismos sociales y emocionales que llevan a generar diferentes sentimientos de pertenencia a lo largo de la historia, respetarlos en sus manifestaciones y reconocer la importancia que tienen sus múltiples expresiones culturales y artísticas, como parte que son del rico acervo común. Reconocer el significado histórico y simbólico del patrimonio material e inmaterial, así como promover acciones tendentes a su conservación, promoción y puesta en valor como recurso colectivo para el desarrollo de los pueblos, resultan procesos fundamentales para que se tome conciencia de su importancia. Los sentimientos de identidad deben valorarse desde sus diferentes escalas y en relación a sus consecuencias, tomando conciencia de los conflictos que en algunos casos han contribuido a ocasionar y la

necesidad de reconocer el sufrimiento de las víctimas de la violencia y del terrorismo. De especial relevancia resulta el integrar principios de cohesión y solidaridad territorial, así como concebir nuestra presencia en el mundo desde un compromiso fraternal y universal que trascienda las fronteras, asumiendo los valores del europeísmo y los principios que emanan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.

**8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.**

El desarrollo personal es determinante en la formación integral del alumnado. De ahí la necesidad de identificar los diversos componentes que constituyen la personalidad (cognitivo, moral, emocional, etc.) y su devenir histórico. Resulta de especial relevancia tomar conciencia del transcurso del ciclo vital, de sus principales estadios, y del papel social que ha correspondido a cada uno de ellos, así como las diferencias existentes al respecto en las distintas culturas, su evolución en la historia y, de manera más cercana, los cambios que se producen en torno a las generaciones más próximas y las relaciones entre ellas. Implica el análisis y conocimiento de las razones por las que se produce la división del trabajo como paso previo para abordar la corresponsabilidad en el ámbito familiar y analizar críticamente los roles del género y edad, además de adoptar un compromiso, en este sentido, con el entorno social próximo. La esperanza y la calidad de vida están relacionadas también con los estilos de vida y hábitos que se adquieren individual y colectivamente en el entorno cultural y familiar. Por otro lado, el trabajo y las obligaciones laborales han sido la base de la supervivencia humana a lo largo de la historia, y disponer de una adecuada orientación profesional y valorar los cambios del mercado laboral son imprescindibles para trazar la trayectoria académica del alumnado, asumir sus responsabilidades y diseñar sus horizontes de futuro. Finalmente, la educación para el ocio y el uso del tiempo libre es hoy en día una necesidad. Orientar el esparcimiento hacia actividades enriquecedoras, contribuyendo a un uso adecuado y ético de la tecnología, así como promover el compromiso activo y el voluntariado constituyen tareas imprescindibles.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

**9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.**

La seguridad integral, garantizada por instituciones y entidades, constituye la base de la convivencia en nuestra sociedad y del ejercicio de la ciudadanía. En el mundo global

de hoy la seguridad debe concebirse de un modo general, así como también en el contexto de las relaciones e interacciones con otros pueblos. Para entender la evolución histórica de un país es necesario situarlo en el escenario de los grandes flujos de difusión cultural y técnica y del comercio internacional, así como en el contexto de las relaciones políticas y diplomáticas, sin eludir el análisis crítico de los conflictos y del recurso a la fuerza. Valorar el papel que han representado los distintos territorios y sociedades en esas redes de intercambio, marcadas por la desigualdad y las percepciones etnocéntricas, resulta conveniente para evitar lecturas mistificadoras de unos y reduccionistas de otros. De ahí que toda aportación a la civilización europea y mundial de nuestro país deba considerarse y valorarse con perspectiva y desde la consideración de valores universales relacionados con la paz, la cultura, la justicia y la solidaridad. Por otro lado, la formación de alianzas internacionales constituye un elemento imprescindible para afrontar los grandes retos a los que se enfrenta la humanidad. Esto supone asumir el compromiso colectivo de formar parte de programas y misiones que contribuyan a la seguridad, a la paz mundial, y a la cooperación con otros países en situación de emergencia o pobreza, con la garantía de organismos y entidades estatales e internacionales que aseguren el logro de los grandes compromisos contenidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, lo que supone promover el interés del alumnado por la realidad internacional y los problemas existentes en el mundo en el que vivimos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

## Historia del Mundo Contemporáneo (1º BACHILLERATO)

- 1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.**

El concepto de libertad constituye uno de los elementos fundamentales para el análisis y comprensión de la historia del mundo contemporáneo. La aproximación a los múltiples significados que ha ido adquiriendo desde el siglo XVIII hasta la actualidad resulta esencial para comprender los principales movimientos ideológicos, políticos y sociales que se han desarrollado y los procesos de transformación a los que ha dado lugar. Del mismo modo, el alumnado debe entender e introducir en su análisis las distintas dimensiones del tiempo histórico, así como la relación entre los factores más lentos y estructurales y las coyunturas de cambio, a través del uso de conceptos claves del pensamiento histórico como los de revolución o transición.

Por otro lado, la adopción de una perspectiva no estrictamente lineal del transcurso de la historia, identificando los avances y retrocesos en función de las reacciones que se producen ante las nuevas realidades, como fue el caso de los regímenes liberales y del establecimiento de la democracia, proporciona una visión que atiende antes a las experiencias históricas reales que a las visiones ideológicas y teleológicas derivadas

de determinados modelos teóricos, algo especialmente necesario para analizar las revoluciones socialistas y el establecimiento de los estados comunistas.

Asimismo, el estudio comparado de los procesos de transformación más significativos, así como de la evolución de los principales sistemas políticos hasta el presente, resulta necesario para que el alumnado identifique las variables y factores que intervienen en su desarrollo y, sobre todo, valore los logros que se han ido alcanzando para la realización efectiva de los derechos y libertades fundamentales. La comprensión crítica de estos procesos históricos y del funcionamiento de las democracias consolidadas, le permite percibir sus riesgos y amenazas, así como la necesidad de la participación y el ejercicio de la ciudadanía activa para su defensa y el cumplimiento de sus aspiraciones y expectativas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.

**2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.**

La Edad Contemporánea es la etapa histórica de la que más constancia y evidencias disponemos sobre los niveles de violencia y barbarie a los que puede llegar la humanidad. Conocer el alcance de la destrucción, el número de víctimas y el grado de desolación generados como consecuencia de los múltiples enfrentamientos armados, especialmente de las dos guerras mundiales, sucedidos durante este periodo, se hace imprescindible para desarrollar una actitud comprometida con la defensa de la paz, el diálogo y la mediación frente a los conflictos. Dicha toma de conciencia implica reconocer también la importancia histórica de las organizaciones e instituciones internacionales y nacionales que tratan de evitar las guerras, impedir o denunciar la violación de los derechos humanos y promover la cooperación internacional en el desempeño de misiones humanitarias para el logro de la paz, la seguridad y la justicia.

Por otro lado, además de relacionar los múltiples factores que provocan una determinada conflagración y analizar las transformaciones que tienen lugar en una sociedad en conflicto, el alumnado debe atender a los mecanismos psicológicos, sociales y culturales que conducen al uso de la violencia o a la justificación de la misma. Las implicaciones ideológicas y emocionales que derivan de los conflictos más recientes, especialmente de las guerras civiles y otros enfrentamientos fratricidas, precisan del rigor en el tratamiento de la información, del acceso a fuentes documentales y del conocimiento de las interpretaciones elaboradas por los historiadores, para poder argumentar y defender juicios propios, identificar las falsas noticias y neutralizar la desinformación. Se trata también de generar actitudes conciliatorias mediante el desarrollo de políticas de la memoria que sirvan de referencia colectiva sobre cuestiones del pasado que jamás deben volverse a repetir. La experiencia del Holocausto y de otros genocidios y crímenes contra la humanidad,

la utilización del terror por parte de regímenes totalitarios y autoritarios, y la amenaza del terrorismo vinculado a movimientos políticos de diversa índole, han de generar una actitud de rechazo hacia el uso de todo tipo de violencia y una firme convicción en torno al reconocimiento de las víctimas y al derecho a la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

**3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.**

El nuevo ideal de ciudadanía que establecieron los regímenes liberales puso en el centro de la acción política y social a la noción de igualdad, un concepto que desde entonces ha ido incorporando significaciones diferentes y contrapuestas. El alumnado debe identificar y relacionar las múltiples variables y los factores que han determinado dichos cambios con respecto a los derechos civiles y sociales, así como sus derivaciones políticas, principalmente en relación a la participación ciudadana, valorando la capacidad de acción del sujeto en la historia a través de los movimientos sociales que este ha protagonizado en defensa de sus reivindicaciones, en favor de su reconocimiento jurídico y político y en la lucha por la consecución de sus aspiraciones de dignidad y justicia.

De manera especial ha de atender al análisis del mundo del trabajo y a las transformaciones que se han producido en el ámbito de la producción, en las condiciones de vida de los trabajadores y en las relaciones laborales, cambios que han supuesto constantes movimientos migratorios y fenómenos sociales y geográficos como el abandono del medio rural, las aglomeraciones urbanas y los consecuentes desequilibrios territoriales.

Por otro lado, el conocimiento del proceso de proletarización de la clase trabajadora y de la eclosión de las organizaciones obreras debe servir como una de las referencias para medir los logros sociales alcanzados y el papel que ha representado en ello la acción colectiva, así como las medidas que se han ido adoptando en los diferentes Estados en función de la pluralidad de intereses que estos representan. Las sociedades complejas de hoy siguen sujetas a cambios cada vez más acelerados, que precisan de una ciudadanía capaz de adaptarse a un entorno social y laboral especialmente condicionado por los avances tecnológicos, así como de mostrar un firme compromiso cívico con el logro de la cohesión social, la solidaridad, el respeto a la diversidad y el derecho de las minorías.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.

- 4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.**

El inicio de la contemporaneidad, más allá de ciertas pervivencias y resistencias, supuso una ruptura radical con las vivencias y sentimientos de pertenencia tradicionales, abriendo un nuevo escenario para la creación y desarrollo de identidades alternativas que, en la actualidad, mantienen toda su vitalidad y vigencia. Analizar la construcción histórica de estos nuevos marcos de referencia en relación con conceptos tan sustanciales como los de clase o de nación, identificar los espacios de socialización en los que se han formado estas conciencias colectivas, y reconocer las ideologías, ritos y símbolos que les confieren entidad política y cultural, resultan acciones necesarias para entender su capacidad de identificación, encuadramiento social y movilización.

Para ello, el alumnado ha de aproximarse a los métodos propios del pensamiento histórico y a la historiografía más relevante sobre la cuestión nacional y las identidades sociales, poniendo especial atención en el análisis de las experiencias históricas y las culturas políticas asociadas a las mismas, al objeto de reflexionar sobre el papel del sujeto colectivo en la historia, su capacidad de acción y de transformación, su articulación en movimientos políticos y sociales y las distintas formas de organización que estos han adoptado. Tomar conciencia del papel que han representado las identidades en la historia contemporánea, del significado polivalente de las mismas, y de su contribución tanto a procesos de dominio como de liberación, debe generar una actitud crítica frente a la intolerancia, pero respetuosa ante los sentimientos identitarios. Una disposición esta última que implica el reconocimiento de la riqueza de la diversidad cultural y del patrimonio relacionado con las distintas identidades nacionales, culturales y sociales, así como la defensa de la pluralidad frente a toda tendencia a uniformizar o a imponer cualquier identidad sobre otra.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.

- 5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.**

La globalización define en la actualidad un fenómeno múltiple y complejo que ha influido sustancialmente en el modo de interpretar la realidad y también en la forma de actuar de la ciudadanía. El alumnado debe conocer los principales elementos y

dimensiones de este proceso histórico que, acelerado en las últimas décadas, ha tenido su origen y desarrollo a lo largo de la Edad Contemporánea, identificando y analizando el grado de interdependencia que ha generado y cómo este afecta al entorno local y a la vida cotidiana. Para ello es esencial el dominio avanzado de procesos asociados a la información, especialmente en entornos digitales, que le permitan disponer de fuentes fiables y veraces, discriminar contenidos falaces, falsos o irrelevantes y percibir cualquier sesgo ideológico e intencionado.

Es necesario prestar atención a la evolución comercial y al complejo entramado de intereses que han tenido lugar en la formación de un mercado global en constante inestabilidad y conflicto, así como las diversas formas en las que nos afecta en el ámbito laboral y en el del consumo. Los cambios que la globalización ha producido en el contexto de las relaciones internacionales resultan de especial relevancia con respecto a la seguridad y la paz mundial, lo que implica el análisis de las alianzas y bloques, así como de las diferentes estrategias de amenaza y de disuasión que se han prolongado hasta la presente realidad multipolar. Finalmente, identificar los principales retos del siglo XXI, los riesgos a los que nos enfrentamos, y valorar los compromisos y alianzas regionales y globales requeridas para afrontar estos desafíos, especialmente los relacionados con la emergencia climática, resulta indispensable para adoptar actitudes y comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.

**6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.**

La idea del progreso es consustancial al pensamiento contemporáneo y a los distintos movimientos ideológicos, políticos y sociales de esta época histórica, y ha tenido su principal materialización en el desarrollo económico experimentado en tan breve espacio de tiempo, derivado de los avances tecnológicos y de las nuevas formas de concebir la producción, el intercambio y la distribución de los recursos. Para analizar este proceso es necesario el uso de procedimientos cuantitativos para el tratamiento de datos numéricos, así como el manejo de variables econométricas y su representación gráfica, de manera que el alumnado pueda describir y comprender los ritmos y ciclos de crecimiento, los diferentes modelos de desarrollo, y las crisis y las respuestas dadas a las mismas a través de la gestación y aplicación de nuevas teorías y políticas económicas. Conocer e interpretar los distintos sistemas económicos que han tenido lugar, especialmente el origen y evolución del capitalismo, y los distintos factores que han determinado sus avances y periodos de crisis así como las transformaciones sociales, ambientales y territoriales que han generado, son claves

para que el alumnado identifique los desequilibrios que se han producido y analice sus consecuencias desde la perspectiva de las condiciones de vida, la dignidad humana, el acceso universal a recursos esenciales y los problemas ecosociales. El análisis de la experiencia histórica debida a la aplicación de diferentes políticas inspiradas en las principales doctrinas económicas debe promover en el alumnado una actitud comprometida con comportamientos responsables que favorezcan un modelo de desarrollo en el que resulten compatibles las expectativas de crecimiento y de bienestar, tanto individual como colectivo, con la justicia social y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

**7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.**

Los siglos XIX y XX han constituido, sin duda, la era de las ideologías. Conocer el papel que estas han representado en la interpretación de la realidad, en la gestación de nuevos modelos de sociedad y en la articulación de proyectos políticos transformadores, constituye un centro de atención fundamental para la comprensión de los principales procesos políticos y sociales ocurridos en estos siglos. El alumnado, a través del uso de distintas fuentes, incluyendo entre otras la literatura y el cine, debe tomar conciencia del poder y capacidad de movilización de las ideas y de los imaginarios colectivos, interpretando las distintas experiencias históricas a las que, desde la Ilustración a nuestros días, han dado lugar dichas ideas, utopías e imaginarios. Todo ello implica introducirse en los principales debates historiográficos, aún vigentes, en torno a los movimientos sociales, los procesos revolucionarios, las culturas políticas del liberalismo y la democracia, la formación histórica de la clase trabajadora, el socialismo, los fascismos y, en suma, los problemas que más han preocupado a la sociedad.

El análisis crítico de este conjunto amplio y diverso de movimientos ideológicos, políticos y sociales, así como de los intereses que representan y los valores que defienden, ha de plantearse desde la perspectiva de los principios éticos contenidos en las declaraciones y acuerdos auspiciados por la Organización de las Naciones Unidas y en los ideales humanitarios que esta defiende. En una realidad como la actual, caracterizada por la incertidumbre y por el «fin de las ideologías», es necesario mostrar una actitud comprometida con la mejora de la realidad local y global, a través de la participación ciudadana, la defensa de los valores democráticos y la apuesta por una sociedad más justa y solidaria.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

- 8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.**

La historia que se escribe presta mayor atención a los hechos y personajes excepcionales e individuales que protagonizan los grandes cambios que a las permanencias y a los sujetos anónimos, que suelen pasar desapercibidos. El alumnado debe tomar conciencia de que el conocimiento histórico del que disponemos resulta incompleto, y que se hacen necesarias otras visiones que aporten información sobre aspectos esenciales de las vidas y experiencias de los que nos han precedido. El acercamiento al pensamiento histórico y la realización de trabajos de investigación, a modo de talleres de historia, en los que el alumnado lleve a cabo experiencias directas a través del uso de documentos de archivos o hemerotecas digitales y del trabajo con fuentes orales, gráficas o audiovisuales, especialmente en contextos locales, lo aproxima al quehacer del historiador y a su metodología.

Por otro lado, los estudios sobre la población, los modos de vida y la actividad cotidiana resultan esenciales tanto para entender los comportamientos sociales y las relaciones de género e intergeneracionales, como para rescatar y valorar aquellas percepciones, emociones, creencias y esquemas culturales en las que se expresa la diversidad social contemporánea. Esta perspectiva implica el análisis de los mecanismos de control, subordinación, dominio y sumisión que ha sufrido de manera intensa y continuada la mujer, relegada al silencio y al olvido, así como de las acciones en favor de su emancipación y del desarrollo de los movimientos feministas. Se trata, en fin, de promover un modo de entender la historia como un proceso abierto y en construcción, capaz de conectar los grandes acontecimientos con el entorno más cercano y en donde los personajes anónimos cobran importancia y valor, concibiendo así la memoria como un bien colectivo rico en experiencias y proyectos de futuro.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

### **Educación en Valores Cívicos y Éticos (3º ESO)**

- 1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la propia identidad y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autonocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.**

El ejercicio de autoconocimiento, a través de la comprensión de diversas concepciones científicas y filosóficas sobre el ser humano, constituye uno de los primeros requerimientos que nos dirige el pensamiento ético. El propósito fundamental de esta tarea es que el alumnado tome conciencia de las cualidades y dimensiones que caracterizan al ser humano como ser dotado de racionalidad, volición y afectos, de

acuerdo con su naturaleza y con las circunstancias sociales, históricas y culturales que la posibilitan y condicionan. Esta investigación en torno a la esencia de lo humano desemboca en la pregunta del alumno o alumna acerca de su propia entidad como persona, cuestión determinante, sin lugar a duda, para el desarrollo psicológico y moral de un adolescente, y culmina en la interrogación sobre su rol social como individuo en el marco, siempre problemático, de la vida comunitaria y de las relaciones con el entorno. El objetivo último es que el alumnado aprenda a construir libre y críticamente, desde el conocimiento y uso adecuado de los conceptos y procedimientos fundamentales del saber ético, aquellos juicios de valor de los que depende su proyecto vital y el logro de sus propósitos personales y profesionales. La educación cívica y ética compele, así, ante todo, a asumir la condición inacabada y libre de la existencia humana y, por ello, a la conveniencia de orientarla hacia su completo desenvolvimiento a partir de la definición, por parte del propio alumnado, de aquellos fines y valores que cualifican su proyecto personal como deseable y digno.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3

**2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.**

La adopción de normas y valores cívicos y éticos, supone, en primer lugar, el reconocimiento de nuestra naturaleza histórica y social, así como una reflexión en torno a la naturaleza de lo ético y lo político mismo. En segundo lugar, se ha de atender a la condición de los alumnos y alumnas como ciudadanos y ciudadanas de un Estado democrático social y de derecho, integrado en el proyecto comunitario europeo y comprometido con principios y valores constitucionales, así como con el referente moral que son los derechos humanos.

Este conocimiento crítico de su contexto social y político ha de promover en el alumnado una más adecuada consciencia de la relevancia de su papel como ciudadanos obligados a afrontar de forma activa y responsable, y a través de las herramientas conceptuales y procedimentales adecuadas, los más acuciantes problemas éticos del presente.

De otro lado, la práctica de una ciudadanía activa comienza en gran medida en torno a la vida escolar; por ello es tan importante identificar y resolver problemas éticos, así como implementar normas, valores y procedimientos democráticos en todas aquellas actividades educativas, físicas o virtuales, que se dispongan en el aula y fuera de ella. Es necesario subrayar aquí la importancia de fundamentar y suscitar el respeto debido a aquellos principios y valores que constituyen nuestro marco cívico y ético de referencia, tales como la solidaridad, el respeto por las minorías y la efectiva igualdad entre hombres y mujeres, además de promover entre el alumnado el cuidado del patrimonio cultural y natural, la memoria democrática, el voluntariado y el asociacionismo, así como la ponderación del valor e importancia social de los impuestos y de la contribución del Estado, sus instituciones, y otros organismos

internacionales y sociales, al fomento de la paz, la seguridad, la defensa para la paz, y la cooperación internacional.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.

**3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.**

El conocimiento de las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión que nuestras formas de vida guardan entre sí y con respecto al entorno, representa un paso previo al compromiso ético con la sostenibilidad y el cuidado del planeta.

Este conocimiento puede darse, primero, a través del análisis crítico de las diversas concepciones que los seres humanos han sostenido y sostienen acerca de su relación con la naturaleza, así como de las consecuencias que cada una de estas concepciones ha tenido y tiene con respecto a una existencia sostenible.

En segundo lugar, dicho conocimiento ha de acabar de construirse al hilo del análisis y el diálogo en torno a los diversos planteamientos éticos y ecológicos desde los que, más allá de consideraciones puramente instrumentales y antropocéntricas, cabe afrontar hoy los graves retos y problemas ecosociales. De otro lado, mostrar una actitud comprometida con el respeto y el cuidado del entorno implica el desarrollo entre el alumnado de hábitos y acciones cotidianas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos por la ONU. Entre estas acciones están las referidas a la gestión sostenible de los recursos básicos, los residuos y la movilidad, el compromiso ético y cívico con las leyes medioambientales, la promoción del consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad étnico-cultural, el servicio a la comunidad, y la protección de los animales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

**4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando los sentimientos y emociones propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.**

El reconocimiento y la expresión de una serie adecuada de actitudes afectivas, tanto respecto de uno mismo como respecto de los otros y de la naturaleza, constituye la finalidad principal de la educación emocional, algo imprescindible para formar personas equilibradas y capaces de mantener relaciones plenas y satisfactorias con los demás y con su entorno. Para ello, el alumnado ha de aprender a reconocer, interpretar, valorar y gestionar adecuadamente el complejo campo de las emociones y sentimientos, desde los más básicos a los más complejos, y tanto aquellos que presentan un carácter positivo como aquellos otros que expresan perplejidad,

incertidumbre, angustia o equilibrada indignación por lo que nos afecta o nos merece reproche moral.

La vivencia y expresión asertiva y compartida de emociones y sentimientos puede darse en múltiples contextos y situaciones, entre ellos, y de forma sobresaliente, en los de la experiencia estética, pero también en aquellos otros relativos a la deliberación compartida sobre problemas morales y cotidianos, por lo que las actividades para desarrollar esta competencia pueden integrarse a la perfección en casi cualquier tipo de proceso que fomente la creatividad, el diálogo, la reflexión y el juicio autónomo.

El objetivo es que el alumnado aprenda a reconocer, evaluar y gestionar sus propias emociones, así como a comprender y respetar las de los demás, reflexionando sobre el significado de las mismas, atendiendo a los valores, creencias e ideas que están en su génesis, y ponderando su papel en relación con algunas de las más nobles acciones y experiencias humanas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.

#### **4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS**

Los elementos curriculares se interrelacionan en cada asignatura de la manera que sigue:

**Relación de competencias clave, específicas y criterios de evaluación y distribución temporal****Geografía e Historia (1ºESO)****Unidad 1 La Tierra, el relieve y el agua (1ª Evaluación)**

<b>Competencias</b>	<b>Criterios</b>
<p><b>C1 40%</b>            Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de la información con carácter crítico relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>1.3. Interesarse por las formas de vida (economía, política, sociedad, arte, etc.) de las sociedades del pasado y de las actuales distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad histórica y cultural.</p>
<p><b>C2 30%</b>            Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos, plataformas digitales y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y sus situaciones personales y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>
<p><b>C3 30%</b></p>	<p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos</p>

<p>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>
---	--

**Unidad 2 Climas y paisajes. Medio natural (1ª Evaluación)**

Competencias	Criterios
<p><b>C1 40%</b>                      Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.                      Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de la información con carácter crítico relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>1.3. Interesarse por las formas de vida (economía, política, sociedad, arte, etc.) de las sociedades del pasado y de las actuales distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad histórica y cultural.</p>

<p><b>C2 30%</b> Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>	<p>2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.</p> <p>2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.</p> <p>2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos, plataformas digitales y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.</p> <p>2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y sus situaciones personales y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>
<p><b>C3 30%</b></p> <p>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores</p>	<p>3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.</p>

<p>del Perfil de salida: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	
<p><b>C4 20%</b></p> <p>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, e interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>4.1. Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.</p> <p>4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.</p> <p>4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.</p>

**Unidad 3 La Prehistoria (2ª Evaluación)**

Competencias	Criterios
<p><b>C1 40%</b>                      Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.                      Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de la información con carácter crítico relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>1.3. Interesarse por las formas de vida (economía, política, sociedad, arte, etc.) de las sociedades del pasado y de las actuales distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad histórica y cultural.</p>
<p><b>C3 30%</b>                      Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados de los retos a los que se han enfrentado las sociedades del pasado.</p>

<p>distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>
<p><b>C6 10%</b></p> <p>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar</p>	<p>6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>

<p>cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	
<p><b>C7 20%</b></p> <p>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p> <p>7.5 Conocer y valorar la Prehistoria en Cantabria en sus principales expresiones y aportaciones.</p>

**Unidad 4 Mesopotamia y Egipto (2ª Evaluación)**

Competencias	Criterios
<p><b>C1 40%</b></p> <p>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de la información con carácter crítico relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>1.3. Interesarse por las formas de vida (economía, política, sociedad, arte, etc.) de las sociedades del pasado y de las actuales distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad histórica y cultural.</p>
<p><b>C3 30%</b></p> <p>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados de los retos a los que se han enfrentado las sociedades del pasado.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>

<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	
<p><b>C5 10%</b></p> <p>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CC1, CC2, CCEC</p>	<p>5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando.</p>
<p><b>C6 20%</b></p> <p>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la</p>	<p>6.1. Asociar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y</p>

<p>que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p>
--	---

**Unidad 5 Grecia y los pueblos prerromanos de la Península Ibérica (3ª Evaluación)**

<b>Competencias</b>	<b>Criterios</b>
<p><b>C1 40%</b>                      Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.                      Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de la información con carácter crítico relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>1.3. Interesarse por las formas de vida (economía, política, sociedad, arte, etc.) de las sociedades del pasado y de las actuales distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad histórica y cultural.</p>

<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>	
<p><b>C3 20%</b></p> <p>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados de los retos a los que se han enfrentado las sociedades del pasado.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>
<p><b>C5 10%</b></p> <p>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios</p>	<p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva</p>

<p>constitucionales que rigen la vida en comunidad, asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CC1, CC2, CCEC</p>	<p>ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>
<p><b>C6 20%</b></p> <p>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes</p>	<p>6.1. Asociar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>

<p>descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	
<p><b>C7 10%</b></p> <p>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua, Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana universal.</p> <p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>

**Unidad 6 Roma e Hispania (3ª Evaluación)**

Competencias	Criterios
<p><b>C1 40%</b></p> <p>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas,</p>	<p>1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros tipos de formato mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de la información con carácter crítico relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.</p> <p>1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la</p>

<p>para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>	<p>Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.</p> <p>1.3. Interesarse por las formas de vida (economía, política, sociedad, arte, etc.) de las sociedades del pasado y de las actuales distintas de la nuestra, respetando y valorando positivamente esta diversidad histórica y cultural.</p>
<p><b>C3 20%</b></p> <p>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>	<p>3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados de los retos a los que se han enfrentado las sociedades del pasado.</p> <p>3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.</p> <p>3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.</p>
<p><b>C5 10%</b></p>	<p>5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio</p>

<p>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CC1, CC2, CCEC</p>	<p>de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.</p> <p>5.3. Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.</p>
<p><b>C6 20%</b></p> <p>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar</p>	<p>6.1. Asociar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.</p> <p>6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.</p> <p>6.3. Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.</p> <p>6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.</p>

<p>cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	
<p><b>C7 10%</b></p> <p>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1</p>	<p>7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua, Medieval y Moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana universal.</p> <p>7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.</p> <p>7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.</p>

**Saberes básicos 1º ESO**

<p><b>A. Retos del mundo actual</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías y Sistemas de la Información Geográfica (TIG/SIG).</li> <li>2. Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro; previsión de situaciones de riesgo en el futuro. El impacto social de estos fenómenos: Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.</li> <li>3. Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global, teniendo como guía los criterios de sostenibilidad.</li> <li>4. Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales.</li> </ol>	<p><b>B. Sociedades y territorios</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</li> <li>2. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. De Altamira al MUPAC como concepto.</li> <li>3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</li> <li>4. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. La cornisa cantábrica, lugar de asentamiento y desarrollo desde tiempos prehistóricos y protohistóricos.</li> <li>5. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización.</li> <li>6. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento</li> </ol>	<p><b>C. Compromiso cívico local y global</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alteridad y empatía: respeto y aceptación del otro. Comportamientos y manifestaciones no discriminatorias y contrarias a cualquier actitud segregadora.</li> <li>2. Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.</li> <li>3. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.</li> <li>4. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.</li> <li>5. Conservación, restauración y defensa del patrimonio histórico, artístico, cultural y natural. - Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.</li> <li>6. Seguridad vial y movilidad segura, saludable y sostenible. El espacio público.</li> </ol>
--	--	---

<p>Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.</p> <p>5. Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales y manejo crítico de la información como cimiento del conocimiento.</p> <p>6. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio: mecanismos de dominación y explotación a lo largo de la historia. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.</p> <p>7. Igualdad de género. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura en su contexto histórico.</p> <p>8. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p>	<p>desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.</p> <p>7. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, las vías para ejercer la dominación y la evolución de la aristocracia.</p> <p>8. Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos, extranjeros, niños, discapacitados, homosexuales, pueblos colonizados... Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.</p> <p>9. La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder.</p> <p>10. Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de la civilización islámica en la cultura europea.</p> <p>11. El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo,</p>	
---	---	--

	<p>monoteísmo y el surgimiento, evolución y supervivencia de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.</p> <p>12. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p> <p>13. Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.</p> <p>14. España y Cantabria en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas.</p> <p>15. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial y su potencial como recurso económico sostenible.</p>	
--	--	--

**Evaluación: Procedimientos, actividades e instrumentos:**

Procedimientos	Actividades de evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y anotación sistemática.</li> <li>• Revisión y análisis de los materiales del alumnado.</li> <li>• Guía orientativa durante los procesos de asimilación y creación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en las dinámicas propuestas personales y grupales.</li> <li>• Intervenciones en clase de manera constructiva y razonada</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Participación en tertulias</li> <li>• Elaboración y cumplimentación de cuestionarios, pruebas objetivas, etc.</li> <li>• Recogida de datos y extracción de conclusiones</li> <li>• Elaboración de materiales expositivos</li> <li>• Análisis de fotografías, imágenes, gráficos, textos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros individuales y grupales.</li> <li>• Cuaderno de trabajo con las anotaciones correspondientes.</li> <li>• Rúbrica de cuestionarios y de materiales expositivos.</li> <li>• Rúbrica de evaluación del trabajo (autoevaluación y coevaluación)</li> <li>• Realización de pruebas objetivas</li> </ul>

**Calificación:**

La nota de cada evaluación resultará de la nota obtenida en la ponderación de las diferentes competencias específicas y criterios de evaluación. Para aprobar la asignatura será necesario que dicha ponderación sea igual o superior a 5 puntos sobre diez (suficiente o más).

Tras cada evaluación se facilitará al alumnado con competencias suspensas material individualizado y obligatorio de refuerzo de aquellas competencias que no ha logrado aprobar, con el fin de reforzar esas competencias y contribuir a su superación en la siguiente evaluación.

**La nota final de la asignatura será la ponderación de todas las notas de las competencias trabajadas a lo largo de las tres evaluaciones.**

## Geografía e Historia (3º ESO)

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y PONDERACIÓN A LO LARGO DEL CURSO	
CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	<b>Competencia específica 1:</b> Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	46%
CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	<b>Competencia específica 2:</b> Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	14%
STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	<b>Competencia específica 3:</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	18%
CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	<b>Competencia específica 4:</b> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	7%
CCL5, CC1, CC2, CCEC1.	<b>Competencia específica 5:</b> Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.	4%
CCL5, CPSAA3,	<b>Competencia específica 6:</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar	7%

CC1, CC2, CC3, CCEC1.	cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.	
STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3	<b>Competencia específica 8:</b> Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	2%
CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1	<b>Competencia específica 9:</b> Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	2%

**DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR UNIDADES**

<b>EVALUACIÓN INICIAL Y PRIMERA EVALUACIÓN</b>	
<b>UNIDAD 1. Los paisajes cambiantes. El medio físico</b>	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
C1 (20%)	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. (100%)
C4 (40%)	4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta (100%)
C3 (35%)	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (100%)
C6 (5%)	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover

	un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (100%)
<b>UNIDAD 2. La organización de la economía</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C1 (50%)	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (30%) 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. (70%)
C3 (20%)	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (50%) 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (50%)
C4 (5%)	4.3. Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas. (100%)
C2 (20%)	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (45%) 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global. (10%) 2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa. (45%)
C6 (5%)	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (100%)
<b>UNIDAD 3. El sector primario</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C1 (50%)	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (30%) 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. (70%)

C3 (20%)	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia. (50%)</p> <p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (50%)</p>
C4 (5%)	4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (100%)
C2 (20%)	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (45%)</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global. (10%)</p> <p>2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa. (45%)</p>
C6 (5%)	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (100%)

## SEGUNDA EVALUACIÓN

### UNIDAD 4. El sector secundario

Competencias	Criterios de evaluación
C3 (10%)	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (100%)
C2 (20%)	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (45%)</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y</p>

	enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global. (10%) 2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa. (45%)
C6 (5%)	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (100%)
C8 (15%)	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (50%)  8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales. (50%)
<b>UNIDAD 5. El sector terciario</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C1 (50%)	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (30%) 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. (70%)
C3 (20%)	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (50%)  3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (50%)
C5 (15%)	5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo. (70%) 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. (20%)
C6 (5%)	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (100%)

C2 (10%)	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (45%)</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global. (10%)</p> <p>2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa. (45%)</p>
----------	---

<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	
<b>UNIDAD 6. Las migraciones</b>	
Competencias específicas	Criterios de evaluación
C1 (50%)	<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (30%)</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. (70%)</p>
C3 (20%)	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (50%)</p> <p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (50%)</p>
C2 (10%)	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (45%)</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global. (10%)</p>

	2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa. (45%)
C6 (20%)	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. (10%)</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (10%)</p> <p>6.3. Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política. (80%)</p>
<b>UNIDAD 7. La organización política de los estados</b>	
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
C2 (20%)	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes (45%)</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global. (10%)</p> <p>2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa. (45%)</p>
C5 (10%)	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales (100%)
C6 (5%)	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (100%)
C9 (15%)	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (20%)</p> <p>9.3. Adquirir una visión de los fenómenos sociales como algo dinámico, en permanente evolución, y asumir la posibilidad y responsabilidad de participar activa, crítica y responsablemente en la mejora de nuestra sociedad, entendiendo que los valores</p>

	democráticos son el mejor instrumento para lograrlo. (80%)
--	--

## SABERES BÁSICOS

### A. Retos del mundo actual

- Desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento equilibrado y futuro de los recursos naturales. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicosoculturales.
- Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación, las luchas por el discurso y las falsas noticias. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.
- Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
- Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización.
- Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad: El Holocausto. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones.
- Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.

- Diversidad social, étnico-cultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.

## **B. Sociedades y territorios**

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos.
- La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social.
- Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX: causalidad, origen, desarrollo y eclosión de las tensiones multilaterales existentes.
- La huella humana y la protección del medio natural.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas: Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.
- El camino hacia la Unión Europea. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa ante los retos del mundo actual.

## **C. Compromiso cívico local y global**

- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- Servicio a la comunidad. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
- Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. - Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

### **EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS**

Procedimientos	Actividades de evaluación	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y anotación sistemática.</li> <li>• Revisión y análisis de los materiales del alumnado.</li> <li>• Guía orientativa durante los procesos de asimilación y creación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de aula (participación en dinámicas y debates, puestas en común, realización de ejercicios, análisis de material geográfico, etc.)</li> <li>• Presentaciones orales.</li> <li>• Actividades de reflexión, relación y exposición de contenidos.</li> <li>• Lecturas y trabajo asociado.</li> <li>• Pruebas objetivas.</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros individuales y grupales.</li> <li>• Cuaderno de trabajo con las anotaciones correspondientes.</li> <li>• Rúbricas y/o listas de cotejo para dinámicas, presentaciones, cuestionarios y materiales expositivos.</li> <li>• Rúbrica de evaluación del trabajo (autoevaluación y coevaluación)</li> <li>• Realización de pruebas objetivas</li> </ul>
<p><b><u>Calificación:</u></b></p> <p>La nota de cada evaluación resultará de la nota obtenida en la ponderación de las diferentes competencias específicas y criterios de evaluación. Para aprobar la asignatura será necesario que dicha ponderación sea igual o superior a 5 puntos sobre diez (suficiente o más).</p> <p>Tras cada evaluación se facilitará al alumnado con competencias suspensas material individualizado y obligatorio de refuerzo de aquellas competencias que no ha logrado aprobar, con el fin de reforzar esas competencias y contribuir a su superación en la siguiente evaluación.</p>		

**La nota final de la asignatura será la ponderación de todas las notas de las competencias trabajadas a lo largo de las tres evaluaciones.**

## Historia del Mundo Contemporáneo (1º Bachillerato)

### EVALUACIÓN INICIAL Y PRIMERA EVALUACIÓN

#### UNIDAD 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN

##### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. **(50%)**  
Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.

##### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulaciones del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. **(33%)**

1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado. **(33%)**

1.3. Entender el significado historia de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. **(33%)**

<p>8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. <b>(50%)</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. <b>(50%)</b></p> <p>8.2. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. <b>(50%)</b></p>
---	---

UNIDAD 2. LA REVOLUCIÓN FRANCESA Y LA INDEPENDENCIA DE EE.UU.	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.</p>	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulaciones del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. <b>(33%)</b></p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos f de acción y reacción que han generado. <b>(33%)</b></p> <p>1.3. Entender el significado historia de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. <b>(33%)</b></p>
<p>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la medición. <b>(50%)</b></p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográfico y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. <b>(50%)</b></p>

<p>siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p>	
<p><b>UNIDAD 3. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL</b></p>	
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>	<p>6.1. Valorar el significado historia de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco sociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. <b>(50%)</b>  6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. <b>(50%)</b></p>
<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la</p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográfico y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. <b>(50%)</b>  7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y</p>

<p>perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. <b>(50%)</b></p>
<p><b>UNIDAD 4. EL MOVIMIENTO OBRERO</b></p>	
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.</p>	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulaciones del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. <b>(33%)</b> 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado. <b>(33%)</b> 1.3. Entender el significado historia de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. <b>(33%)</b></p>
<p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia,</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. <b>(33%)</b> 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales,</p>

<p>para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>	<p>particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. <b>(33%)</b> 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. <b>(33%)</b></p>
<p><b>UNIDAD 5. LIBERALISMO Y NACIONALISMO</b></p>	
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. <b>(33%)</b> 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. <b>(33%)</b> 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. <b>(33%)</b></p>
<p>4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y</p>	<p>4.1. Analizar críticamente como se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos (de la historiografía y la sociología) del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. <b>(50%)</b></p>

<p>métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>4.2. Conocer y comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando tanto las múltiples valencias de las mismas como otros principios desfasados o antidemocráticos, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográfico y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un dialogo clarificador y constructivo al respecto. <b>(50%)</b></p>
<p><b>UNIDAD 6. COLONIALISMO E IMPERIALISMO</b></p>	
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. <b>(50%)</b> 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco socialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. <b>(50%)</b></p>
<p>8 Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la</p>	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en</p>

<p>sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. <b>(50%)</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. <b>(50%)</b></p> <p>8.2. Investigar en clave de perspectiva de género y contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. <b>(50%)</b></p>
<p><b>SEGUNDA EVALUACIÓN</b></p>	
<p><b>UNIDAD 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b></p>	
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. <b>(50%)</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas y de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la medición. <b>(50%)</b></p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográfico y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. <b>(50%)</b></p>

<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográfico y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. <b>(50%)</b></p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. <b>(50%)</b></p>
<p><b>UNIDAD 8. LAS CRISIS DE 1929</b></p>	
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. <b>(33%)</b></p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. <b>(33%)</b></p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. <b>(33%)</b></p>

<p>8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. <b>(50%)</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. <b>(50%)</b></p> <p>8.2. Investigar en clave de perspectiva de género y contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. <b>(50%)</b></p>
<p><b>UNIDAD 9. EL ASCENSO DEL FASCISMO Y EL NAZISMO</b></p>	
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>5. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. <b>(50%)</b></p>	<p>6.1. Valorar el significado historia de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco sociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. <b>(50%)</b></p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. <b>(50%)</b></p>

<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>	
<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográfico y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. <b>(50%)</b></p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. <b>(50%)</b></p>
<p><b>UNIDAD 10. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b></p>	
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. <b>(50%)</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la medición. <b>(50%)</b></p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográfico y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. <b>(50%)</b></p>

<p>siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p>	
<p>6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>	<p>6.1. Valorar el significado historia de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco sociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. <b>(50%)</b> 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. <b>(50%)</b></p>
<b>UNIDAD 11. LA POLÍTICA DE BLOQUES</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2,</p>	<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulaciones del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. <b>(33%)</b> 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos f de acción y reacción que han generado. <b>(33%)</b></p>

<p>CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.</p>	<p>1.3. Entender el significado historia de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. <b>(33%)</b></p>
<p>2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. <b>(50%)</b> 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográfico y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. <b>(50%)</b></p>
<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b></p>	
<p><b>UNIDAD 12. LA DESCOLONIZACIÓN</b></p>	
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. <b>(33%)</b> 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la</p>

<p>actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.</p>	<p>acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. <b>(33%)</b> 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. <b>(33%)</b></p>
<p>4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>4.1. Analizar críticamente como se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos (de la historiografía y la sociología) del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. <b>(50%)</b> 4.2. Conocer y comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando tanto las múltiples valencias de las mismas como otros principios desfasados o antidemocráticos, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográfico y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un dialogo clarificador y constructivo al respecto. <b>(50%)</b></p>
<b>UNIDAD 13. LA FORMACIÓN DE LA UE</b>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través</p>	<p>4.1. Analizar críticamente como se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos (de la historiografía y la sociología) del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. <b>(50%)</b> 4.2. Conocer y comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando tanto las</p>

<p>del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>múltiples valencias de las mismas como otros principios desfasados o antidemocráticos, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográfico y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un dialogo clarificador y constructivo al respecto. <b>(50%)</b></p>
<p>5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. <b>(50%)</b> 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco socialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. <b>(50%)</b></p>
<p><b>UNIDAD 14. GEOPOLÍTICA INTERNACIONAL</b></p>	
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo,</p>	<p>4.1. Analizar críticamente como se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos (de la historiografía y la sociología) del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. <b>(50%)</b> 4.2. Conocer y comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando tanto las múltiples valencias de las mismas como otros principios desfasados o antidemocráticos, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográfico y de fuentes de</p>

<p>respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p>	<p>información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un dialogo clarificador y constructivo al respecto. <b>(50%)</b></p>
<p>5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiendo del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. <b>(50%)</b> 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco socialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. <b>(50%)</b></p>
<p><b>UNIDAD 15. LOS DESAFÍOS DEL MUNDO ACTUAL</b></p>	
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <b>(50%)</b></p>	<p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiendo del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. <b>(50%)</b> 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco socialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del</p>

<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. <b>(50%)</b></p>
<p>6 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. <b>(50%)</b> Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.</p>	<p>6.1. Valorar el significado historia de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco sociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. <b>(50%)</b> 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. <b>(50%)</b></p>
<p><b>UNIDAD 16. EL ARTE Y LA CULTURA DE LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA</b></p>	
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográfico y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. <b>(50%)</b> 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. <b>(50%)</b></p>

<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	
<p>8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. <b>(50%)</b></p> <p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.</p>	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. <b>(50%)</b></p> <p>8.2. Investigar en clave de perspectiva de género y contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. <b>(50%)</b></p>

### PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Procedimientos	Actividades de evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y anotación sistemática.</li> <li>• Revisión y análisis de los materiales del alumnado.</li> <li>• Guía orientativa durante los procesos de asimilación y creación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas (clase, Classroom)</li> <li>• Situaciones de aprendizaje</li> <li>• Pruebas objetivas.</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros individuales y grupales.</li> <li>• Cuaderno de trabajo con las anotaciones correspondientes.</li> <li>• Rúbricas y/o listas de cotejo para dinámicas, presentaciones, cuestionarios y materiales expositivos.</li> <li>• Rúbrica de evaluación del trabajo (autoevaluación y coevaluación)</li> </ul>

		• Realización de pruebas objetivas
<p><b>Calificación:</b> La nota de cada evaluación resultará de la nota obtenida en la ponderación de las diferentes competencias específicas y criterios de evaluación. Para aprobar la asignatura será necesario que dicha ponderación sea igual o superior a 5 puntos sobre diez (suficiente o más).</p> <p>Tras cada evaluación se facilitará al alumnado con competencias suspensas material individualizado y obligatorio de refuerzo de aquellas competencias que no ha logrado aprobar, con el fin de reforzar esas competencias y contribuir a su superación en la siguiente evaluación.</p> <p><b>La nota final de la asignatura será la ponderación de todas las notas de las competencias trabajadas a lo largo de las tres evaluaciones.</b></p> <p><b>Evaluación extraordinaria:</b> si el alumno/a no superase la materia, se presentará a la evaluación extraordinaria. Esta consistirá en una serie de pruebas y actividades de diversa índole, pudiendo versar sobre todos los criterios de evaluación trabajados y evaluados a lo largo del curso o solo sobre una selección de los mismos, en función de los aspectos no superados por el alumno/a.</p>		

## SABERES BÁSICOS

### 1. Sociedades en el tiempo

- El trabajo del historiador: cambio y permanencia, su relevancia en la historiografía.
- Revolución y reacción. La lucha por la libertad: de las revol. burguesas a las socialistas.
- La nueva sociedad liberal. Los sistemas parlamentarios.
- Significado hco. de los nacionalismos. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales.
- Ritmos y modelos de crecimiento económico: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis. De la industrialización a la era postindustrial.
- Niveles, condiciones y modos de vida. Clases medias y estado del bienestar.
- Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Grupos vulnerables y marginados.
- Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social. Los exiliados políticos.
- Evolución histórica de la clase trabajadora. Las condiciones de vida. La organización obrera.
- Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el s. XX. Fascismo, nazismo.. autoritarismos en los ss. XX y XXI.
- Militarización y carrera armamentística. Guerras mundiales y grandes conflictos. La guerra de España, antesala del Holocausto.
- Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la ONU.

- Conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: dignificación de las víctimas.
- Transiciones políticas y procesos de democratización.
- La situación de la mujer a través de la Hª, hasta nuestros días. Emancipación y lucha por la igualdad.
- Movimientos sociales por la igualdad de derechos.

## **2. Retos del mundo actual**

- La globalización y sus implicaciones.
- Desarrollo tecnológico y digital.
- Los nacionalismos como factor de conflicto.
- El nuevo orden mundial: choques y alianzas.
- Amenazas planetarias: crimen organizado, ciber-amenazas..
- El desarrollo económico, según el progreso ilimitado del liberalismo clásico.
- Procesos de integración regional en el mundo. Alianzas internacionales por el Desarrollo Sostenible.
- Éxodos masivos de población. Los refugiados.
- Emergencia climática.
- Crisis de las ideologías y 'fin de la Historia'.
- Los retos de las democracias: descomposición interna y movimientos antisistema.

## **3. Compromiso cívico**

- Conciencia y memoria democrática. El ejercicio de los valores cívicos. La memoria en el marco del derecho internacional: justicia y garantía de no repetición.
- Identidad y sentimiento de pertenencia. Reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.
- Igualdad de género, efectiva, entre mujeres y hombres.
- Comportamiento eco-social. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Valoración y respeto a la diversidad contemporánea.
- Ciudadanía ética digital: prevención y defensa de la manipulación.
- Solidaridad y cooperación: el asociacionismo.
- Conservación y difusión del patrimonio: el valor de la memoria.

Educación en Valores Cívicos y Éticos (3º ESO)

UNIDAD DIDÁCTICA 1 Autoconocimiento y relaciones personales

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor	Saberes básicos
<p>CE1: Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos morales y juicios morales de manera autónoma y razonada. (70%)</p> <p>CE 4: Mostrar una adecuada estima de uno mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza. (30%)</p>	<p>1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</p> <p>1.2. Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual.</p> <p>1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.</p> <p>4.1. Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a</p>	<p><b>Competencia 1</b> CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3.</p> <p><b>Competencia 4</b> CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3</p>	<p><b>A. Autoconocimiento y autonomía moral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.</li> <li>• La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.</li> <li>• La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.</li> <li>• La educación afectivo-sexual.</li> <li>• Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.</li> <li>• La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.</li> <li>• El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.</li> <li>• El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.</li> </ul>

	actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.		
UNIDAD DIDÁCTICA 2 Desigualdad, sostenibilidad y medio ambiente			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor	Saberes básicos
<p><b>CE 2:</b> Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación afectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común. <b>(50%)</b></p> <p><b>CE 3:</b> Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles. <b>(50%)</b></p>	<p>2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p> <p>2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p> <p>2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p> <p>3.1. Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.</p>	<p><b>Competencia 2</b> CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1</p> <p><b>Competencia 3</b> STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1</p>	<p><b>B Sociedad, justicia y democracia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.</li> <li>La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.</li> <li>Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.</li> <li>La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.</li> <li>La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.</li> <li>El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+.</li> <li>Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.</li> </ul> <p><b>C Sostenibilidad y ética ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre</li> </ul>

	<p>3.2. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</p> <p>3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.</p>		<p>la relación humana con la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.</li> <li>• Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.</li> <li>• El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.</li> <li>• Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.</li> </ul>
--	--	--	---

**UNIDAD DIDÁCTICA 3 Desigualdad, sostenibilidad y medio ambiente**

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor	Saberes básicos
<p><b>CE 2:</b> Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación afectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común. <b>(100%)</b></p>	<p>2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p> <p>2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar</p>	<p><b>Competencia 2</b> CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1</p>	<p><b>B. Sociedad, justicia y democracia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.</li> <li>• La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.</li> <li>• La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de</li> </ul>

	<p>decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p> <p>2.3. Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p> <p>2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p> <p>2.5. Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p> <p>2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y</p>		<p>violencia política.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.</li> <li>● Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.</li> <li>● La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.</li> <li>● La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.</li> <li>● El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+.</li> <li>● Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.</li> <li>● Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.</li> </ul>
--	--	--	---

	los pueblos.		
--	--------------	--	--

### 1º EVALUACIÓN

#### UNIDAD 1. Autoconocimiento y relaciones personales

Competencia específica	Criterio de evaluación	Actividad	Instrumento
<b>CE 1 (70 %)</b>	1.1 (35%)	Actitud	Rúbrica
	1.2 (35%)	Actividades de aula	Cuaderno del alumno
	1.3 (30%)	Actividades película	Rúbrica
<b>CE 4 (40 %)</b>	4.1 (100 %)	Actitud	Rúbrica
		Actividades de aula	Cuaderno del alumno
		Actividades película	Rúbrica

#### UNIDAD 2. Desigualdad, sostenibilidad y medio ambiente

Competencia específica	Criterio de evaluación	Actividad	Instrumento
------------------------	------------------------	-----------	-------------

<b>CE 2 (50 %)</b>	2.3 (30 %)	Actitud	Rúbrica
	2.4 (35 %)	Actividades de aula	Cuaderno del alumno
	2.5 (35 %)	Actividades película	Rúbrica
<b>CE 3 (50 %)</b>	3.1 (30 %)	Actitud	Rúbrica
	3.2 (35 %)	Actividades de aula	Cuaderno del alumno
	3.3 (35 %)	Actividades película	Rúbrica

### UNIDAD 3. Sociedad, justicia y democracia

Competencia específica	Criterio evaluación	de	Actividad	Instrumento
<b>CE 2 (100 %)</b>	2.1 (25%)		Actitud	Rúbrica
	2.2 (20%)		Actividades de aula	Cuaderno del alumno
	2.3 (10%)		Actividades película	Rúbrica
	2.4 (10%)			
	2.5 (10%)			
	2.6 (25%)			

## **EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS**

### **Calificación:**

La nota de cada evaluación resultará de la nota obtenida en la ponderación de las diferentes competencias específicas y criterios de evaluación. Para aprobar la asignatura será necesario que dicha ponderación sea igual o superior a 5 puntos sobre diez (suficiente o más).

Tras cada evaluación se facilitará al alumnado con competencias suspensas material individualizado y obligatorio de refuerzo de aquellas competencias que no ha logrado aprobar, con el fin de reforzar esas competencias y contribuir a su superación en la siguiente evaluación.

**La nota final de la asignatura será la ponderación de todas las notas de las competencias trabajadas a lo largo de las tres evaluaciones.**

Formación Profesional Básica

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Instrumentos</b>
-------------------	--------------------------------	-----------------------	--------------------	---------------------

<p><u>Bloque 1. Valoración de las sociedades contemporáneas</u></p> <p>- La construcción de los sistemas democráticos (Ilustración, sociedad liberal y sociedad democrática)</p> <p>- Estructura económica y su evolución (la economía globalizada: pasado y presente).</p> <p>- Relaciones internacionales (colonialismo, descolonización y conflictos mundiales)</p> <p>- La construcción europea.</p> <p>- Arte contemporáneo.</p> <p>- Tratamiento y elaboración de información para las actividades educativas (trabajo colaborativo)</p> <p><u>Bloque 2. Valoración de las sociedades democráticas:</u></p> <p>- La Declaración de los Derechos Humanos (pasado y presente)</p> <p>- El modelo democrático español (construcción</p>	<p>1. <u>Infiere las características esenciales de las sociedades contemporáneas a partir del estudio de su evolución histórica, analizando los rasgos básicos de su organización social, política y económica.</u> Criterios de evaluación:</p> <p>1. Se han discriminado las consecuencias para la organización de las sociedades actuales de las corrientes ideológicas que la han cimentado, situándolas en el tiempo y en el espacio.</p> <p>2. Se ha valorado el modelo de relaciones económicas globalizado actual mediante el estudio de las transformaciones económicas producidas como consecuencia de las innovaciones tecnológicas y los sistemas organizativos de la actividad productiva.</p> <p>3. Se han valorado las características de la organización social contemporánea, analizando la estructura y las relaciones sociales de la población actual y su evolución durante el periodo.</p> <p>4. Se ha examinado la evolución de las relaciones internacionales contemporáneas, elaborando explicaciones causales y consecutivas que permitan desarrollar opiniones propias sobre los conflictos actuales.</p> <p>5. Se ha valorado el proceso de unificación del espacio europeo, analizando su evolución, argumentando su influencia en las políticas nacionales de los países miembros de la Unión Europea.</p> <p>6. Se han asociado la evolución de los acontecimientos históricos globales con la</p>	<p><b>Evaluaciones ordinarias primera, segunda y tercera</b></p> <p>Será el resultado de la suma de las calificaciones parciales de cada uno de los criterios de calificación. Si el resultado de esa suma es superior a 5 se considerará aprobado.</p> <p><b>Evaluación inicial</b></p> <p>Tendrá un carácter informativo u orientativo sobre la evolución académica del alumno no teniendo trascendencia en la conformación de la nota final. Su calificación será de contenido cualitativo.</p> <p><b>Recuperaciones de las evaluaciones ordinarias suspensas</b></p> <p>Se realizará un examen de recuperación de la evaluación suspendida</p>	<p>- Lecturas de textos.</p> <p>- Pruebas objetivas.</p> <p>- Comentarios de textos.</p> <p>- Comentarios de mapas.</p> <p>- Tertulias dialógicas.</p> <p>- Debates.</p> <p>- Elaboración de esquemas, resúmenes y mapas conceptuales.</p> <p>- Elaboración de pequeños proyectos de investigación.</p>	<p><b>Observación diaria</b> del grado de adquisición de los objetivos, competencias y estándares de aprendizaje así como la actitud, asistencia y el comportamiento en clase: 25%</p> <p>Las <b>pruebas escritas</b> seguirán los siguientes criterios: se realizarán periódicamente, al menos dos por evaluación. La estructura del examen se basará en</p>
--	--	--	---	---

<p>de la España democrática) - Resolución de conflictos y actitudes en el contraste de opiniones.</p>	<p>evolución histórica del estado español, identificando sus fases de evolución, los principales conflictos y su situación</p>	<p>durante las primeras semanas de la evaluación siguiente. Consistirá en una prueba escrita basada en los mismos criterios y contenidos</p>		<p>ejercicios prácticos, dictados, mapas,</p>
---	--	--	--	---

<p>- construcción de los sistemas democráticos (Ilustración, sociedad liberal y sociedad democrática)</p> <p>- Estructura económica y su evolución (la economía globalizada: pasado y presente).</p> <p>- Relaciones internacionales (colonialismo, descolonización y conflictos mundiales)</p> <p>- La construcción europea.</p> <p>- Arte contemporáneo.</p> <p>- Tratamiento y elaboración de información para las actividades educativas (trabajo colaborativo).</p> <p><u>Bloque 3. Utilización de estrategias de comunicación oral en lengua castellana:</u></p> <p>- Textos orales y técnicas de escucha activa en la comprensión de textos orales.</p> <p>- Organización y preparación para la</p>	<p>actual.</p> <p>7. Se han identificado los rasgos esenciales del arte contemporáneo y su evolución hasta nuestros días, construyendo opiniones y criterios propios de orden estético.</p> <p>8. Se han analizado la evolución de los sectores productivos, describiendo sus transformaciones y principales hitos de evolución en sus sistemas organizativos y tecnológicos.</p> <p>9. Se han desarrollado comportamientos acorde con el desarrollo del trabajo colaborativo.</p> <p><u>2. Valora los principios del sistema democrático analizando sus instituciones y las diferentes organizaciones políticas y económicas e infiriendo pautas de actuación para acomodar su comportamiento al cumplimiento de dichos principios.</u> Criterios de evaluación:</p> <p>1. Se han reconocido los principios básicos de la declaración universal de Derechos humanos y su situación en el mundo de hoy.</p> <p>2. Se han analizado los principios rectores y normas de funcionamiento de las principales instituciones internacionales.</p> <p>3. Se han juzgado los rasgos esenciales del modelo democrático español, valorando el contexto histórico de su evolución.</p> <p><u>3. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana.</u> Criterios de evaluación:</p> <p>1. Se han aplicado las técnicas de la escucha activa de mensajes orales.</p>	<p>desarrollados en la evaluación suspensa. Para recuperar dicha evaluación será necesario obtener una calificación de 5 puntos sobre 10.</p> <p><b>Evaluación final ordinaria (junio)</b></p> <p>La nota final de la materia se compondrá de la nota media de las tres evaluaciones, siempre y cuando se tenga aprobada la tercera evaluación. Se tendrá en cuenta no solo las tres notas trimestrales sino también la evaluación positiva del alumno, su esfuerzo, interés y comportamiento.</p> <p>En caso de que el alumno no haya alcanzado los contenidos mínimos y los criterios de promoción previstos se realizará una prueba parcial o global que nos ayude a valorar más objetivamente el grado de asimilación.</p>	<p>comprensión de textos, etc. El porcentaje que representará cada parcial en esa media estará en función de la cantidad de materia. La utilización de medios ilícitos de copia conllevará un 0 en la prueba y por tanto un suspenso en la evaluación. Se seguirán los criterios acordados en el <i>Proyecto interdisciplinar de mejora de la ortografía y expresión escrita: 50%</i></p>
--	---	--	---

<p>exposición de ideas y argumentos - Aplicación de las normas lingüísticas en la comunicación oral.</p>	<p>2. Se ha reconocido la intención comunicativa y</p>	<p><b>Evaluación final extraordinaria (junio)</b></p>		<p>Trabajos, comentario de textos, imágenes, mapas, gráficas,</p>
--	--	---	--	---

<p>- Utilización de recursos audiovisuales.</p> <p><u>Bloque 4. Utilización de estrategias de comunicación escrita en lengua castellana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajos, informes y otros textos académicos y científicos.</li> <li>- Aspectos lingüísticos a tener en cuenta y estrategias de lectura con textos académicos.</li> <li>- Presentación y análisis lingüístico de textos escritos.</li> </ul> <p><u>Bloque 5. Interpretación de textos literarios en lengua castellana desde el siglo XIX:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos para la recogida de información de la lectura de una obra literaria.</li> <li>- La literatura en sus géneros.</li> <li>- Evolución de la literatura en lengua</li> </ul>	<p>la estructura temática de la comunicación oral.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Se ha realizado un uso correcto de los elementos de comunicación no verbal en las exposiciones.</li> <li>4. <u>Utiliza estrategias comunicativas para comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de análisis y síntesis a la composición de textos.</u> Criterios de evaluación:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se han aplicado estrategias de lectura comprensiva en la comprensión de textos.</li> <li>2. Se resume el contenido de un texto escrito, extrayendo la idea principal, secundarias y el propósito comunicativo.</li> <li>3. Se han aplicado las principales normas gramaticales y ortográficas en la redacción de textos.</li> <li>4. Se han observado pautas de presentación de trabajos escritos teniendo en cuenta el contenido, el formato y el público destinatario.</li> <li>5. <u>Interpreta textos representativos de la literatura en lengua castellana desde el siglo XIX hasta la actualidad.</u> Criterios de evaluación:                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se han descrito los movimientos literarios, reconociendo las obras más representativas.</li> <li>2. Se han aplicado estrategias de</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p>Los alumnos que no superen la evaluación final ordinaria podrán realizar una prueba extraordinaria en junio que versará sobre los contenidos y estándares de aprendizaje. La prueba extraordinaria tendrá en cuenta varios aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El rendimiento del alumnado a lo largo del curso y la realización y entrega de una serie de actividades obligatorias, correspondientes a las jornadas lectivas de repaso (20%)</li> <li>- La realización de una prueba escrita de carácter global basada en los contenidos y estándares de aprendizaje de todo el curso (80%).</li> </ul> <p>Independientemente de la entrega de las actividades de repaso y refuerzo si se supera la prueba se</p>		<p>figuras, cuadros sinópticos: 25%.</p> <p>Una calificación total que representará el 80% respecto a la calificación final total del Módulo de Comunicación y Sociedad I para cada Evaluación (Ciencias Sociales, Lengua y Literatura participan de un 80%, correspondiendo a la materia de Inglés el 20% restante)</p>
--	---	--	--	--

<p>castellana desde el siglo XIX hasta la actualidad.</p>	<p>análisis de textos literarios, reconociendo temas, elementos simbólicos y la funcionalidad de los recursos estilísticos. 3. Se ha informado sobre un autor, una obra o un período de la Literatura recogiendo de forma analítica la información correspondiente.</p>	<p>aprueba la asignatura. Para aprobar será necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 puntos.</p>		
---	---	---	--	--

## 5. MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS

De acuerdo con el **Real Decreto 73/2022, de 27 de julio**, la metodología didáctica deberá plantearse de manera que se consiga la **adquisición de las competencias** clave y específicas por parte del alumnado, al tiempo que se garantiza una **educación inclusiva** para el conjunto de alumnas y alumnos que conforman los grupos.

En este sentido, la normativa incide especialmente en que, en la **Educación Secundaria Obligatoria**, la metodología deberá ser **flexible** y adaptarse a las características y necesidades específicas del alumnado, teniendo en cuenta los **diferentes ritmos** de cada estudiante y favoreciendo el **aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo**. Asimismo, establece la importancia de trabajar el refuerzo de la autoestima, la reflexión, la autonomía y la responsabilidad.

Por otro lado, la ley incide especialmente en que” la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales”.

En cuanto a los cursos de **Bachillerato**, la legislación específica que las actividades educativas favorecerán la capacidad del alumnado para “aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de **investigación** apropiados. Asimismo, se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado incorporando la perspectiva de género”. También “se fomentará el uso de metodologías activas y participativas, facilitando el trabajo cooperativo, el interés del alumno en su **autoaprendizaje**, el uso del **método científico** en trabajos de investigación, trabajos interdisciplinarios que integren distintas materias y departamentos didácticos, desafíos y retos para el alumnado, así como el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Por todo ello, las metodologías pedagógicas y didácticas que se pondrán en marcha desde las diferentes asignaturas que conforman esta Programación Didáctica serán variadas y flexibles, tratando de promover en todo momento la adquisición de las competencias por parte del alumnado y atendiendo siempre a la diversidad existente en el aula, con el objetivo de promover una educación inclusiva.

En este sentido, los diferentes elementos curriculares se integrarán tratando de plantear **situaciones de aprendizaje** diversas y flexibles, que movilicen los conocimientos previos del alumnado y que resulten significativas para lograr su aprendizaje.

Para todo ello, es fundamental, además, la colaboración entre los docentes que atienden a los grupos de alumnos/as.

De manera más específica, se desglosan a continuación aspectos metodológicos y didácticos referidos a cada una de las asignaturas presentes en la Programación:

## Geografía e Historia

En función de las **diferentes situaciones de aprendizaje** propuestas a lo largo del curso académico, se pondrán en marcha metodologías didácticas que contribuyan a la adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida, con actividades tales como:

- Tormentas de ideas y rutinas de pensamiento para movilizar los conocimientos previos.
- Explicación magistral de contenidos.
- Trabajos de indagación individual y por equipos.
- Realización de actividades de manera autónoma para contribuir a la autoevaluación por parte del alumnado.
- Actividades de síntesis, de extracción de análisis de ideas, de extracción de conclusiones: realización de esquemas, cuadros, resúmenes y mapas conceptuales; análisis y comentario breve de textos, mapas y gráficos.
- Actividades de reflexión, argumentación crítica y puesta en común de conclusiones en gran grupo (ej. tertulias).
- Realización de proyectos individuales y/o grupales, por equipos (ej. grupos de expertos).

Por otro lado, y con el fin de desarrollar competencias como la comprensión lectora, el análisis crítico y la argumentación, así como el desarrollo de una ciudadanía activa, se van a implementar libros de lectura obligatoria, que serán trabajados en los cursos 1º y 3º ESO (*La vuelta al mundo en 80 días* y *La vuelta al mundo de un forro polar rojo*, respectivamente).

Además, se procurará atender a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas a través de la propuesta de actividades de ampliación y refuerzo.

## Educación en Valores Cívicos y Éticos

despliegan en dos niveles integrados: uno más **teórico**, dirigido a la comprensión significativa de los conceptos y cuestiones más relevantes de la materia; y otro más práctico o instrumental, orientado a promover, desde la **reflexión crítica y el diálogo argumentativo**, conductas y actitudes acordes con aquellos valores éticos, cívicos y ecosociales que orientan la convivencia.

Por ello, la asignatura promueve especialmente la participación activa del alumnado en las sesiones de clase, a través de métodos didácticos que pueden resumirse en:

- ◆ Aprendizaje basado en el pensamiento
- ◆ Aprendizaje cooperativo
- ◆ Instrucción directa
- ◆ Gamificación

Se llevarán a cabo, de acuerdo a esta metodología, actividades diversas, entre las que podrían incluirse:

- Lectura comprensiva de textos de diversa índole para su posterior puesta en común y extracción de ideas, reflexiones y conclusiones.
- Reflexiones y dinámicas de grupo.
- Debates.
- Realización de actividades de indagación y creación de carácter individual y en equipos de trabajo.
- Visionado de vídeos cortos y películas, para su posterior análisis y comentario, con el objetivo de promover la reflexión crítica y la valoración del cine como parte esencial de la cultura y como vehículo transmisor de valores cívicos y éticos. En este sentido, destaca la situación de aprendizaje **Cine con valores**.

### Historia del Mundo Contemporáneo

Para la óptima adquisición de las competencias clave, la metodología implementada partirá de actividades de movilización de los conocimientos previos del alumnado y combinará la clase magistral con la elaboración de trabajos y proyectos de diversa índole que garanticen la participación activa de los estudiantes en todas las actividades y situaciones de aprendizaje planteadas a lo largo del curso.

Las **situaciones de aprendizaje** incluirán actividades como:

- Lectura comprensiva, análisis y comentarios de textos de diversa índole (fuentes primarias de carácter histórico, libros, prensa, etc.).
- Análisis y comentario de mapas, gráficos, obras de arte, etc.
- Reflexión, puesta en común y debate sobre temas históricos y de actualidad, tratando de interrelacionar la multicausalidad y la interdependencia de los diferentes escenarios del mundo actual desde perspectivas diversas.
- Tratamiento de la información a través de la elaboración de esquemas, mapas conceptuales, resúmenes.
- Actividades de búsqueda/indagación de información, reflexión crítica y extracción de conclusiones.
- Desarrollo de actividades de manera individual, en pequeño y en gran grupo.

## 6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Tanto los recursos y materiales didácticos como la propia organización espacial de las aulas **serán variados y flexibles**, con el objetivo de garantizar el desarrollo óptimo de las situaciones de aprendizaje y la atención a la diversidad del alumnado.

**ORGANIZACIÓN DEL AULA:** en cada una de las materias y grupos, la organización del aula será flexible y adaptada a las diferentes situaciones de aprendizaje y actividades planteadas, así como a las necesidades diversas del alumnado. De este

modo, se combinará la disposición por grupos de diferente composición, así como la disposición individual o en U.

**RECURSOS DISPONIBLES EN EL AULA:** cada aula cuenta con un ordenador, un proyector, un equipo de sonido y conexión a la red Wi-fi del centro, además de la pizarra tradicional. Por otro lado, también se utilizarán, cuando se considere necesario, los portátiles y tablets disponibles en el centro para su utilización en el aula de referencia. De manera general, cada alumno o alumna deberá disponer de un cuaderno de clase en el que irá registrando las diferentes actividades de aula presentes en cada situación de aprendizaje, así como las notas de diversa índole que vaya tomando a lo largo de las sesiones, etc.

**RECURSOS DEL DEPARTAMENTO:** el Departamento cuenta con un importante banco de recursos a disposición, no solo del alumnado, sino de toda la comunidad educativa: recursos digitales, fotográficos, impresos, presentaciones de Power Point, mapas físicos, políticos y temáticos, de carácter histórico, globos terráqueos, etc. De manera general, los alumnos y alumnas de **Geografía e Historia e Historia del Mundo Contemporáneo** utilizarán el libro de texto (editorial Santillana en 1º ESO, editorial Vicens Vives en 3º ESO y 1º Bachillerato), así como los recursos adicionales planteados por los profesores y profesoras en formato fotocopiado o digital (colgado en Classroom): mapas, textos, artículos de prensa, materiales de elaboración propia, recursos adicionales fotocopiados de Santillana, etc., así como vídeos, presentaciones de Power Point, etc. En **Educación en Valores Cívicos** y éticos se utilizarán materiales de elaboración propia que serán entregados a los alumnos y alumnas en formato fotocopiado o por Classroom, así como vídeos de diversa índole, material de prensa, material audiovisual, etc.

**LIBROS DE LECTURA OBLIGATORIA:** en 1º y 3º ESO, el alumnado debe leer, respectivamente, *La vuelta al mundo en 80 días* y *La vuelta al mundo de un forro polar rojo*. Algunos ejemplares de estos libros están disponibles en la biblioteca del centro para uso del alumnado.

**OTROS ESPACIOS DEL CENTRO:** cuando sea necesario, los grupos podrán utilizar otros espacios distintos al aula de referencia, en función de las necesidades de cada situación de aprendizaje o actividad planteada (por ejemplo, estación meteorológica en el patio o diferentes salas de informática).

## 7. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado serán, tal y como establece la legislación, diversos y flexibles, y estarán orientados a la consecución de las competencias establecidas en el currículo.

Todos ellos están detallados de manera concreta en la sección correspondiente a cada asignatura de esta Programación (apartado 4).

## 8. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad que implementará el Departamento tendrán como referentes la normativa de la Comunidad Autónoma de Cantabria citada en el apartado correspondiente a legislación de esta programación didáctica) y el PAD del Centro elaborado por la CESPAD.

Se mantendrá la continuidad necesaria en las actuaciones y medidas de atención a la diversidad para lo que se garantiza, en función del PAD del centro, la coordinación con el Departamento de Orientación y los tutores y resto de profesores que imparten materia a los alumnos con necesidades educativas específicas.

Durante el curso 2022-23 se previeron las siguientes medidas, que se mantendrán en el vigente curso, implementando los cambios o mejoras que sean necesarios:

### **Medidas previas**

Se ha establecido como referencia para valorar y establecer las Adaptaciones Curriculares significativas valorar la Competencia Curricular a todo el alumnado que presente informe psicopedagógico, así como adaptaciones curriculares significativas y no significativas. Con esta medida se pretende ajustar las adaptaciones realizadas hasta la fecha, y valorar su competencia curricular en la materia.

### **Medidas de carácter general:**

Apoyo en grupo ordinario de las profesoras de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL) dentro y fuera del aula, en el número de horas establecido en el informe psicopedagógico, con la prioridad para aquellos alumnos que estén en los cursos más bajos de la ESO.

### **Medidas de carácter específico:**

Adaptaciones curriculares individualizadas: La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuestas educativas a las necesidades educativas de los alumnos y alumnas mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen. La evaluación de los aprendizajes del alumnado con necesidades específicas (ANEAES) se efectuará tomando como referencia los objetivos y criterios de evaluación fijados para ellos en las adaptaciones correspondientes. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias básicas. La evaluación y la promoción tomarán como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

1. Adaptaciones curriculares no significativas: son aquellas modificaciones que se realizan con el alumnado que presente dificultades en el aprendizaje, cuando su

desfase curricular es de menos de dos años. Se recogen en la programación de aula del profesor correspondiente.

2. Adaptaciones curriculares significativas: son aquellas que se elaboran cuando el alumno tiene evaluación psicopedagógica, dictamen de escolarización y resolución de la inspección educativa (son los ANEAES) su desfase curricular es de más de dos años. Suponen una modificación en los elementos prescriptivos del currículo: objetivos generales de la etapa o del área/materia, saberes básicos, y criterios de evaluación.

En el área de Geografía e Historia y durante toda la etapa de la ESO las medidas significativas serán: la modificación y/o eliminación de algunos elementos curriculares y la aplicación de la programación de los cursos inferiores o incluso de otras etapas.

Es competencia del profesor/a de cada materia elaborar la correspondiente adaptación curricular y su correspondiente DIAC para cada alumno/a. El profesor tutor será el coordinador de todo el proceso, contando para ello con la colaboración general del Departamento de Orientación y la específica de los profesores de apoyo.

A partir de tener cada alumno/a su ACI/ DIAC correspondiente es muy importante establecer espacios y tiempos de coordinación con el profesorado que trabaja con los ANEAES con los profesores de apoyo y con el Departamento de orientación con la finalidad de establecer criterios unívocos para definir qué contenidos se van a trabajar en el aula ordinaria y en el aula de apoyo, a partir de la programación de aula. Así como establecer los procedimientos para las situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación adaptados a las necesidades de estos alumnos/as.

Con las ACIS desarrollaremos las siguientes competencias:

- Al usar el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita: competencia COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.
- Ayudándolos a ser conscientes de los sucesos e intentar resolver problemas relacionados con la vida diaria, el estado de salud de las personas y el medioambiente: competencia en el conocimiento y la interacción con el MUNDO FÍSICO Y NATURAL.
- Buscando y ampliando contenidos utilizando las tecnologías de la información: COMPETENCIA DIGITAL Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.
- Intentando que comprendan el mundo donde viven y viviendo como ciudadanos democráticos: COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.
- Enseñándoles a apreciar y valorar las diferentes manifestaciones artísticas: COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

### **Medidas a nivel metodológico.**

Es importante utilizar una metodología que potencie el trabajo autónomo del alumno y la alumna para que desarrollen las capacidades individuales y personales, se debe tener en cuenta los diversos intereses y puntos de partida de cada uno de ellos.

Acciones:

- Partir de su nivel de competencia curricular

- Propiciar el trabajo personal y la interacción con su grupo-clase
- Aplicación de lo aprendido a la vida real, con aprendizajes significativos.
- Diversidad de materiales.
- Motivación.
- Refuerzo y profundización.
- Evaluación inicial y del proceso.
- Valorar el esfuerzo personal.
- Utilización de recursos variados y medios audiovisuales, prensa, etc.
- Uso de las herramientas y plataformas digitales.
- Implementar la comunicación con las familias.

#### Alumnado con altas capacidades.

En referencia al alumnado con altas capacidades, hay que adecuar las medidas de Atención a la Diversidad, ya que, en la mayoría de los casos, aunque no requieran un cambio de curso, sí que precisan una metodología que implique el enriquecimiento personal y curricular, entendido como una serie de medidas destinadas a organizar una respuesta educativa diseñada para el alumnado con altas capacidades. Su finalidad es proporcionar aprendizajes más ricos y variados teniendo como referencia y punto partida el currículo de Geografía e Historia

Se debe partir de la base de conocer las capacidades especiales del alumno/a, sus intereses y su estilo de aprendizaje, para seleccionar los aspectos metodológicos que más se ajusten a sus necesidades. Partiendo de esta base se propone:

- Profundizar en los contenidos de la materia.
- Aplicar metodologías creativas y exijan mayor nivel intelectual.
- Enriquecer el ambiente y contexto de aprendizaje a través de la oferta de una amplia gama de posibilidades de trabajo.
- Incluir actividades diseñadas para exponer al alumnado a una variedad de disciplinas y campos de estudio que normalmente no se incluyen en el currículo regular: publicidad, arquitectura, cine, electrónica.
- Incorporar todos los recursos materiales y herramientas educativas de las que se disponga.

#### **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA EL ALUMNADO REPETIDOR**

Para favorecer la superación de las competencias por parte del alumnado repetidor, se elaborará un plan de refuerzo individualizado para cada alumno/a repetidor/a. Este

plan será aprobado, custodiado y revisado periódicamente en las reuniones del Departamento.

## 9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

### Concreción de la lista de actividades complementarias y extraescolares

EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	CURSO
Primera	Visita a la Ferrería de Cades (noviembre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4ºESO</li> </ul>
	Visita a la Colegiata de Castañeda (21 de diciembre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2º Bachillerato B (solo alumnado de Historia del Arte)</li> <li>• 2º ESO</li> </ul>
Segunda	Visita a las Cuevas del Monte Castillo (enero/febrero)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1ºESO</li> </ul>
	Visita al Puerto de Santander	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3º ESO</li> <li>• 2º Bachillerato B (solo alumnado de Geografía)</li> <li>• FBP?</li> </ul>
	Visita al Parlamento de Cantabria, Centro Botín y Museo de Arte Moderno y Contemporáneo (Santander)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2º Bachillerato A y B</li> </ul>
Tercera	--	--
Genéricos	Talleres de arqueología experimental, previsiblemente durante las evaluaciones segunda y tercera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1º ESO</li> </ul>

### Taller Meteoescuela

**DURACIÓN:** 1h semanal.

**GRUPOS:** 1º y 2º ESO

**PROFESOR/A RESPONSABLE:** Elvira Larrauri De Cos

**JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El centro lleva desde el curso 2017-2018 participando en el proyecto Meteoescuela, dependiente de la Agencia Estatal de Meteorología de Cantabria, con una valoración y participación muy positiva por parte del alumnado.

Desde el Departamento de Geografía e Historia, la actividad (que hasta el curso pasado había estado limitada a su realización en el aula), se convirtió en 2022-2023 en un proyecto más amplio destinado a los grupos del primer ciclo de la ESO, dando así la posibilidad de participar a un número más elevado de alumnos y alumnas.

### **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Los alumnos y alumnas participantes en el proyecto recogerán diariamente los datos meteorológicos en la estación meteorológica del instituto, bajo y los registrarán, al menos una vez a la semana, en la página web de la Meteoescuela, bajo la supervisión de la profesora responsable.

Además, se realizará trimestralmente un concurso de fotografía de nubes y meteoros; las fotos participantes y/o ganadoras serán enviadas a la página web de la Meteoescuela para su publicación. De igual manera, se procurará exponer las fotos participantes en el centro.

En el marco de la participación en el proyecto, los alumnos y alumnas participarán también en el Concurso de Fotografía Escolar, a nivel autonómico, organizado por la Meteoescuela.

Se pretende asimismo llevar a cabo una comparativa entre los datos meteorológicos del curso 2022-2023 y los de años previos, con el objetivo de evaluar la incidencia del cambio climático en nuestra región y ayudar a concienciar al alumnado participante en la necesidad de actuar ante la emergencia climática.

### **OBJETIVOS**

- Favorecer el aprendizaje significativo a través de la utilización de datos reales, recogidos de manera práctica y personal por parte de los alumnos y alumnas.
- Fomentar el interés de los alumnos por la meteorología y la climatología, así como aumentar su conocimiento sobre ambos aspectos.
- Contribuir a la concienciación de nuestro alumnado acerca de la realidad del cambio climático y la necesidad de actuar para frenarlo.
- Adquirir hábitos de toma sistemática de datos como contribución a la formación científico-técnica de los alumnos y alumnas.
- Favorecer la colaboración en red entre los alumnos de diferentes centros de Cantabria a través de la recogida simultánea de datos en los distintos centros que participan en el proyecto Meteoescuela y su publicación en la red.
- Facilitar, a nivel de centro, la colaboración entre los alumnos y alumnas participantes, a través de la recogida y registro de datos.
- Fomentar el interés por la fotografía artística y científica.

### **RECURSOS Y ESPACIOS NECESARIOS**

- Estación meteorológica (se encuentra en los jardines del centro).
- Dispositivo (móvil, Tablet, ordenador) con conexión a Internet, disponible para el alumnado al menos una vez a la semana para subir los datos de los registros meteorológicos a la página web de la Meteoescuela.

## **10. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES**

Atendiendo a los criterios establecidos por el Programa de Refuerzo de alumnos con materias pendientes, el Departamento de Geografía e Historia establece para la etapa de la ESO y de Bachillerato los criterios y sistemas de recuperación que se detallan a continuación, siguiendo las instrucciones del artículo 21 de la Orden EDU/14/2022, de 16 de marzo. Según esta orden se establecen las siguientes características para elaborar el programa pendientes. Entre las disposiciones destacar:

- Cuando un alumno promocione sin haber superado todas las materias, el equipo docente establecerá programas de refuerzo que concretará, elaborará y desarrollará el profesor que le imparte la materia correspondiente a partir de unos criterios generales que formarán parte del Plan de Atención a la Diversidad del centro y de la información contenida en el consejo orientador del curso anterior. El programa de refuerzo estará destinado a recuperar los aprendizajes no adquiridos y deberá adaptarse tanto a las necesidades educativas del alumno como a sus circunstancias personales, familiares y sociales.
- La superación de la materia pendiente requiere la superación del programa de refuerzo correspondiente a la misma.
- En la planificación del programa de refuerzo de una materia pendiente se deberá contemplar, entre otros, los siguientes aspectos: aprendizajes que el alumno debe superar, plan de trabajo de la materia pendiente, previsiones organizativas para el desarrollo del programa de refuerzo y contribución de los distintos elementos del programa a la calificación final de la materia pendiente, y la información a las familias del programa.
- La evaluación de materias pendientes se realizará de acuerdo con los criterios y procedimientos acordados por el departamento, con el desarrollo del programa de refuerzo establecido en los apartados anteriores, y teniendo en cuenta las medidas organizativas que, a tal efecto, decida el centro.
- Las materias que el alumno tenga pendientes serán evaluadas por el profesor correspondiente del curso en que esté escolarizado.
- En el contexto de proceso de evaluación continua, la superación de una materia al finalizar el curso tendrá como efecto la superación de la misma materia de cursos anteriores que, en su caso, tenga pendiente el alumno, siempre que las materias tengan la misma denominación.

### 10.1. En la ESO

El alumnado con la materia pendiente de **Geografía e Historia** en la ESO superará la materia mediante un sistema de recuperación que se basará en los criterios de evaluación de la materia pendiente, a través de la **realización de una serie de actividades o tareas que supondrán el 100% de la calificación.**

Las actividades se organizarán en bloques con una periodicidad mensual, tras la cual el alumnado deberá de entregar dichas actividades. Las fechas límite de entrega de las actividades será la siguiente:

<b>1º Bloque: 27 de octubre</b>	<b>5º Bloque: 1 de marzo</b>
<b>2º Bloque: 24 de noviembre</b>	<b>6º Bloque: 5 de abril</b>
<b>3º Bloque: 22 de diciembre</b>	<b>7º Bloque: 26 de abril</b>

**4º Bloque: 26 de enero**

Para la valoración positiva de las actividades de recuperación se tendrá en cuenta que las actividades se entreguen en el plazo indicado, completadas de manera correcta e individual.

Cuando el alumnado no presente las actividades en la fecha establecida o la valoración haya sido negativa (incompletas o incorrectas o haya duda sobre su autoría o bien se detecte alguna otra anomalía) será comunicado al coordinador de pendientes, el cual, en coordinación con el Departamento, decidirá, si procede, el envío de un apercibimiento escrito a las familias. A partir de ese momento, el alumnado tendrá un plazo de 7 días para la entrega o corrección del trabajo. Este plazo es único por materia y curso, transcurrido el cual, si el alumno o alumna no entrega el trabajo de la manera requerida o vuelve a reincidir en plazo o forma en dicha entrega, no procederá la evaluación positiva y se incorporaría al segundo procedimiento.

Aquel alumnado que no haya cumplido en plazo y forma el programa de refuerzo de materias pendientes pasará a un **segundo procedimiento**, que consistirá en:

- **Prueba objetiva, el 10 de mayo, que supondrá el 80% de la calificación.**
- **La realización de una serie de actividades que supondrán el 20% de la calificación.**

El alumnado deberá entregar las actividades en los plazos indicados y su incumplimiento podrá tener, a criterio de cada Departamento, una penalización en la calificación de las mismas.

El alumnado con la materia pendiente de **Educación en Valores Cívicos y Éticos** superará la materia mediante un sistema de recuperación que se basará en los criterios de evaluación de la materia pendiente, a través de la **realización de una serie de actividades o tareas que supondrán el 100% de la calificación.**

Las actividades se organizarán en bloques con una periodicidad mensual, tras la cual el alumnado deberá de entregar dichas actividades. Las fechas límite de entrega de las actividades será la siguiente:

<b>1º Bloque: 11 diciembre</b>
<b>2º Bloque: 3 marzo</b>
<b>3º Bloque: 26 abril</b>

Para la valoración positiva de las actividades de recuperación se tendrá en cuenta que las actividades se entreguen en el plazo indicado, completadas de manera correcta e individual.

Cuando el alumnado no presente las actividades en la fecha establecida o la valoración haya sido negativa (incompletas o incorrectas o haya duda sobre su autoría o bien se

detecte alguna otra anomalía) será comunicado al coordinador de pendientes, el cual, en coordinación con el Departamento, decidirá, si procede, el envío de un apercibimiento escrito a las familias. A partir de ese momento, el alumnado tendrá un plazo de 7 días para la entrega o corrección del trabajo. Este plazo es único por materia y curso, transcurrido el cual, si el alumno o alumna no entrega el trabajo de la manera requerida o vuelve a reincidir en plazo o forma en dicha entrega, no procederá la evaluación positiva y se incorporaría al segundo procedimiento.

Aquel alumnado que no haya cumplido en plazo y forma el programa de refuerzo de materias pendientes pasará a un **segundo procedimiento**, que consistirá en:

- **Prueba objetiva, el 10 de mayo, que supondrá el 80% de la calificación.**
- **La realización de una serie de actividades que supondrán el 20% de la calificación.**

El alumnado deberá entregar las actividades en los plazos indicados y su incumplimiento podrá tener, a criterio de cada Departamento, una penalización en la calificación de las mismas.

## 10.2. En Bachillerato

Los alumnos con la materia pendiente de 1º de Bachillerato, Historia de Mundo Contemporáneo superarán la materia mediante:

- La realización de un plan de trabajo individualizado basado en los criterios de evaluación. Este **plan de trabajo será valorado hasta un 20% de la nota.**
- La realización de una prueba escrita el 10 de mayo, basada en criterios de evaluación trabajados en el plan de trabajo individualizado. Esta **prueba supondrá el 80% de la nota.**

Sin perjuicio de lo anterior, el alumno/a superará la materia si la media de las pruebas es igual o mayor de 5.

Prueba extraordinaria: se basará en un examen escrito global sobre los criterios de evaluación de la materia, suponiendo un 80% de la nota y las actividades de recuperación realizadas durante el curso, 20% restante. En cualquier caso y sin perjuicio de lo anterior, el alumno/a superará la materia si la nota de la prueba es igual o superior a 5.

El Departamento elaborará el plan de trabajo individualizado de la materia pendiente. Se realizará el seguimiento de manera mensual de la evolución del alumnado en la materia pendiente, siendo informado puntualmente de su evolución.

## 11. CONCRECIÓN DE PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO

El Departamento de Geografía e Historia participa en los diferentes planes y proyectos que desarrolla el centro dentro de la Programación General Anual concretándose su participación en cada uno de ellos de la forma que sigue:

### Plan TIC y Plan Digital del Centro

La contribución a la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital viene dada por la importancia que tiene en la comprensión de los fenómenos sociales e históricos contar con destrezas relativas a la obtención y comprensión de información, elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes de la materia. La materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia contribuye a la consecución de esta competencia mediante:

- ✓ Actividades multimedia para obtener, recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar, intercambiar información acerca de la sociedad, el territorio, las instituciones, la cultura, el arte, etc.
- ✓ Simulaciones para diferenciar entre mundo real y mundo virtual.
- ✓ Actividades para comunicarse y relacionarse a través de foros.
- ✓ Actividades de búsqueda, obtención y procesamiento (organización y distinción de datos y conceptos relevantes) de información relacionada con las Ciencias Sociales.
- ✓ Actividades para identificar y emplear los medios oportunos: presentaciones, diagramas, organigramas, gráficas, tablas y mapas para producir, mapas conceptuales; presentar o comprender información compleja (simulaciones, evolución en el tiempo, economía, consumo, etc.)
- ✓ Propuestas que fomenten una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible.

Todo ello se concreta en:

- La utilización de los recursos y espacios TIC del Centro: ordenadores, cañones y pizarras digitales, sala de ordenadores, tablets etc.

- Como medio de comunicación e información entre el profesorado, con el equipo directivo y con los alumnos/as se utilizará la página web del centro [www.iessantacruz.es](http://www.iessantacruz.es), la plataforma Educantabria (Yedra) y diversos servicios de alojamiento en la nube como google drive o onedrive.

- Como medio o instrumento en el proceso de enseñanza- aprendizaje del Departamento utilizará fundamentalmente el googleclassroom, creando clases para los alumnos en los que se utilicen diferentes herramientas:

- ✓ Blogs y páginas de internet de contenido histórico, geográfico o artístico.
- ✓ Recursos digitales variados (Software educativo, E-VOCACIÓN etc.)
- ✓ Software de contenido histórico o geográfico (Google earth, etc)
- ✓ Presentaciones en powerpoint.
- ✓ Formularios, tareas, ejercicios a través de la citada plataforma.

## **Plan de Interculturalidad**

El área de Ciencias Sociales y de Educación para la ciudadanía son claves en la adquisición de la competencia social y ciudadana concretándose en los siguientes aspectos: Debates centrados en la lucha por la igualdad, democracia, derechos humanos y protección de valores.

- ✓ Actividades que posibiliten la valoración crítica de la división social y de género del trabajo y de distintos tipos de prejuicios con perspectiva histórica.
- ✓ Debates centrados en la construcción de un mundo justo. Relaciones justas: dignidad y respeto.
- ✓ Debates centrados en los derechos humanos fundamentales. Los deberes. Normas.

- ✓ Actividades que faciliten la valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas.
- ✓ Estudio de casos referidos a ciudadanía y conciencia cívica: responsabilidad, solidaridad, justicia.
- ✓ Proponer situaciones que promuevan la asertividad, empatía y actitudes de diálogo en los alumnos-as, llegando a la resolución de conflictos, la reparación del daño causado y de las relaciones.
- ✓ Actividades por medio de las cuales se ponga en contacto al alumnado con realidades más alejadas (barrio, municipio, provincia, etc.) y con el concepto de "globalidad".
- ✓ Iniciativas de planificación, toma de decisiones, participación y asunción de responsabilidades.
- ✓ Actividades que promuevan las bases para una ciudadanía mundial, solidaria participativa, democrática e intercultural.

### **Plan de Convivencia y Reglamento de Régimen Interno**

El departamento apoya y es partícipe de este plan de centro, colaborando en su difusión entre el alumnado y en su cumplimiento con el fin de mejorar la convivencia y el clima en el centro entre todos sus agentes (alumnos, padres, profesores). El departamento cree firmemente en los principios que rigen el plan de convivencia y apuesta en el desarrollo del currículo de las diferentes áreas que imparte por la construcción de una cultura y de una vivencia en el marco escolar de valores democráticos, como la justicia social, la tolerancia y la no violencia.

Como medida específica acordada por el departamento se establece que durante las horas de clase y exámenes los teléfonos móviles de los alumnos deberán ser depositados en un espacio del aula habilitado a tal efecto. De todo ello se informará al alumnado al inicio de curso. El incumplimiento de esta norma acarreará las sanciones contempladas en las normas de convivencia.

### **Plan de la Comunicación**

El departamento colaborará en el Plan de Comunicación de Centro a través de los diferentes órganos de coordinación y participación establecidos sino también a partir del uso de herramientas complementarias de comunicación como la plataforma Yedra. En este sentido, creemos en la utilidad de este instrumento como vehículo de comunicación eficaz entre profesores, especialmente si son tutores, equipo directivo y tutores legales de los alumnos. De igual manera se ha implementado la utilización del Classroom entre el profesorado del centro, con la creación de archivos compartidos en drive, tanto por el profesorado en general, como para las labores de tutoría.

### **Plan de Acogida**

Igualmente el departamento colaborará tanto en el plan de inserción del alumno/a que se incorpora al centro (en 1º de la ESO como en cualquier otro curso o etapa), favoreciendo su integración y su adaptación, como en el plan de acogida al profesorado nuevo que se incorpora en el presente curso escolar.

### **Plan de competencia en comunicación lingüística**

El departamento tiene especial interés en el desarrollo de las competencias lectoras y del análisis de texto en todos los cursos (antiguo Plan Lector). En este sentido

nuestro departamento en sus diferentes materias trabaja la lectura y el análisis de textos a partir de una serie actividades y lecturas obligatorias.

Objetivos:

- ✓ Mejorar su competencia lingüística.
- ✓ Contribuir a la mejora de la lectura.
- ✓ Mejorar la expresión oral en la vida cotidiana.
- ✓ Saber buscar lo esencial de un texto.
- ✓ Contribuir a la mejora de la expresión escrita en lo referente a redacción y ortografía.
- ✓ Cuidar la presentación de actividades, trabajos, etc.

Actividades:

- ✓ Lectura comprensiva de textos relacionados con la materia.
- ✓ Realización de esquemas y resúmenes.
- ✓ Lectura en voz alta.
- ✓ Expresión escrita con una redacción adecuada y sin faltas de ortografía.
- ✓ Tener el cuaderno con una buena presentación.
- ✓ Debates sobre los temas transversales.
- ✓ Trabajos de investigación sobre temas de la materia.
- ✓ Lecturas obligatorias de textos históricos, prensa, libros de lectura (estos últimos en 1º y 3º ESO) con actividades asociadas.

Criterios de evaluación

- ✓ Comprende la información leída
- ✓ Lee en voz alta con el ritmo y entonación adecuada para su edad.
- ✓ Realiza resúmenes y esquemas seleccionando la información adecuadamente.
- ✓ Se expresa oralmente con coherencia.
- ✓ Su expresión escrita es correcta en cuanto a redacción y ortografía. El Departamento se coordina con el Departamento de Lengua para trabajar la ortografía en las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, en las pruebas objetivas las faltas ortográficas conllevarán una penalización, un criterio del que el alumnado será avisado antes de la entrega o realización de la actividad.

### **Plan de Igualdad**

Desde el Departamento de Geografía e Historia se colabora activamente con el Plan de Igualdad del centro, no solo a través de la participación en las diferentes actividades organizadas a lo largo del curso escolar, tratando de implicar y motivar al alumnado, sino también a través de la propia Programación.

La integración de una perspectiva de género en nuestras materias en todos los cursos es fundamental para lograr la igualdad real; además, en línea con las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos establecidos por la LOMLOE, se trabajará en materia de igualdad a diario en las materias de Geografía e Historia, Historia del Mundo Contemporáneo, Educación en Valores Cívicos y Éticos, etc., no solo a través del estudio del papel de las mujeres en la Historia y la Geografía, sino también promoviendo valores de equidad, usando lenguaje inclusivo, etc.

## 12. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Con el objetivo de evaluar el desarrollo de la Programación y la práctica docente, se procederá a un seguimiento regular en las **reuniones de Departamento** fijadas en los horarios semanales de los docentes. Para sistematizar esta práctica de reflexión y autoevaluación, se utilizarán asimismo **rúbricas** elaboradas también en el Departamento, que incluirán los indicadores de logro señalados por la legislación vigente (resultados de la evaluación, adecuación de los materiales y recursos didácticos y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados, contribución de los métodos a la mejora del clima del aula, eficacia de las medidas de atención a la diversidad), así como cualquier otro aspecto que se considere relevante; la evaluación se realizará en diferentes estadios del proceso de enseñanza-aprendizaje (inicial, medio y final). La información obtenida en estas rúbricas nos servirá, a su vez, para implementar **propuestas de mejora** en los cursos sucesivos.

ASIGNATURA:		CURSO:
ASPECTOS A EVALUAR	VALOR. 1-5*	OBSERVACIONES/ PROPUESTAS DE MEJORA
<b>Programación</b>		
Cumplimiento de la temporalización y distribución de las U.D.		
Flexibilidad de la programación por sesiones para adaptarla a las necesidades del aula.		
Coordinación con el resto del Departamento y demás docentes del centro.		
Adecuación de las actividades y salidas programadas		
<b>Práctica docente</b>		
Se presenta un plan al inicio de cada unidad que establezca el sentido y utilidad de los		

contenidos trabajados.				
Se movilizan los conocimientos previos, motivaciones e intereses del alumnado.				
Se utilizan metodologías y recursos variados, incluyendo TICs.				
Se comprueba regularmente y de maneras diversas la adquisición y comprensión de los contenidos por parte del alumnado.				
Se proporcionan y fomentan técnicas de estudio y estrategias diversas de aprendizaje.				
Se promueve una relación fluida entre el docente y los alumnos y entre los propios estudiantes.				
Grado de satisfacción con el clima de convivencia en el aula.				
Se atiende a la diversidad, teniendo en cuenta las diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje del alumnado.				
% de alumnos con medidas de atención a la diversidad:				
% de alumnos con medidas de atención a la diversidad que suspenden:				
Resultados académicos del grupo (%)				
Nota<5	5,6,7	>7		
Grado de satisfacción con el sistema de				

evaluación y criterios de calificación.		
<b>OTRAS PROPUESTAS Y ACCIONES DE MEJORA:</b>		