

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS
INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD
EMPREDEDORA Y EMPRESARIAL 3º ESO
ECONOMÍA 1º BACHILLERATO



M. Ángeles Rodríguez San Martín
DEPARTAMENTO ECONOMÍA. IES SANTA
CRUZ. CASTAÑEDA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ECONOMÍA 1º BACHILLERATO

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. LA CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.	2
Competencias específicas.....	4
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS, REDACTADOS EN FORMA DE SABERES BÁSICOS, DE CADA MATERIA Y SU DISTRIBUCIÓN PROGRESIVA A LO LARGO DEL CURSO.	6
Saberes básicos	7
Unidades didácticas, secuenciación, temporalización y relaciones curriculares.....	9
3. LA CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PROPIOS DEL CENTRO PARA CADA UNO DE LOS CURSOS CORRESPONDIENTES DE LA ETAPA CORRESPONDIENTE	32
4. LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	33
5. LOS PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	33
Evaluación ordinaria	33
Evaluación extraordinaria	34
6. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	34
La atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE)	34
La atención a las diferencias individuales	34
7. LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	36
8. LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES	36
9. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN y DE LA PRÁCTICA DOCENTE	37
10 INDICADORES DE LOGRO	37

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL 3º ESO

A. INTRODUCCIÓN	38
B. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DE SALIDA.....	38
C. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS SABERES BÁSICOS DE CADA MATERIA PARA CADA UNO DE LOS CURSOS DE LA ETAPA.....	42
D. LA CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PROPIOS DEL CENTRO PARA CADA UNO DE LOS CURSOS DE LA ETAPA.	46
E. LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAN A UTILIZAR.	46

F. LOS PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.	46
G. LAS MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA AQUEL ALUMNADO CUYO PROGRESO NO SEA EL ADECUADO.	50
H. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD QUE SE VAYAN A APLICAR EN EL GRUPO CONCRETO. ...	50
I. LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	51
J. LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.	51
K. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	51
ANEXO : INDICADORES DE LOGRO.....	52
INDICADORES DE LOGRO:.....	53

1. INTRODUCCIÓN.

En lo que se refiere a las propuestas metodológicas incluidas en la memoria presentada por este departamento el curso anterior ninguna se correspondía con la materia de Economía de 1º de bachillerato que se recoge en esta programación.

BASE LEGAL

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación 2/2006, BOE de 4 de mayo), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación (en adelante LOE-LOMLOE) (BOE de 29 de diciembre).
- **Real Decreto 732/1995**, de 5 mayo, por el que se establecen los derechos y deberos de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE de 2 de junio).
- **Real Decreto 217/2022**, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE de 30 de marzo).
- **Real Decreto 243/2022**, de 5 de abril, se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- **Decreto 73/2022**, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- **Orden EDU/14/2022**, de 16 de marzo, por la que se regula la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

2. LA CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.

Los retos y desafíos que se plantean en el mundo actual hacen necesaria la interconexión de distintos ámbitos, entre otros, el económico, el social y el ambiental. Las sociedades son responsables de sus decisiones, tanto individuales como colectivas, y del impacto que las mismas pueden provocar en las personas y el entorno. Esta

reflexión está presente en todos los países del mundo y ha dado como fruto el compromiso que suponen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como intento de enfrentarse conjuntamente a los principales desafíos del futuro. La educación es un instrumento fundamental para llevar a la realidad ese compromiso y, en este sentido, la formación económica ayuda a comprender desde su perspectiva cuáles son esos desafíos y de qué modo afrontarlos.

Nuestra realidad es incierta, disfruta de progreso económico, pero también genera niveles de pobreza no deseables, exceso de contaminación, una acumulación de capital, un incremento de la desigualdad, y un envejecimiento de la población en los países avanzados. La globalización actual no se puede entender sin la digitalización que está cambiando no solo la estructura productiva global y la estructura económica y financiera, sino también la sociedad en su conjunto. Entender la realidad desde un punto de vista económico ayuda al alumnado a comprender mejor el comportamiento individual y colectivo y a promover actitudes críticas y éticas orientadas a tomar decisiones financieras y económicas informadas.

La finalidad educativa de la materia de Economía está en consonancia con la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, donde se recoge que las personas deben comprender la economía y las oportunidades sociales y económicas.

Economía está planteada como materia de modalidad para el Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, del primer curso y persigue un objetivo principal: proporcionar al alumnado, de manera introductoria, conocimientos económicos necesarios para entender el contexto en el que vive, despertar su interés y promover iniciativas dirigidas a actuar sobre la propia realidad, tras un análisis crítico de la misma, y tomar sus propias decisiones con repercusión económica y financiera de manera razonada y responsable. Todo ello servirá de base no solo a aquellos alumnos y alumnas que decidan estudiar posteriormente esta disciplina, sino también para quienes orienten su itinerario académico en otra dirección y deseen adquirir una cultura económica general necesaria para ser personas activas, formadas e informadas en este ámbito.

El currículo de Economía toma como referentes los descriptores operativos que concretan el desarrollo competencial del alumnado al término del Bachillerato. Asimismo, se ha desarrollado teniendo en cuenta los objetivos fijados para esta etapa contribuyendo a afianzar en el alumnado «el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en sí mismo y sentido crítico».

La materia parte de la adquisición de todas las competencias clave por parte del alumnado en las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, pero, de forma particular, de la competencia emprendedora, de la competencia ciudadana y de la competencia personal, social y de aprender a aprender. Estas se complementan aportando, por un lado, elementos que permiten comprender la economía, las oportunidades sociales y económicas, así como las dificultades a las que se enfrenta una organización o la propia sociedad con otros relacionados con la reflexión crítica y constructiva y la propuesta de soluciones a problemas y retos contemporáneos.

El currículo, que aborda aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado, está organizado en torno a la adquisición de unas competencias específicas que desarrollan diversos aspectos. En primer lugar, tratan de explicar cómo la escasez condiciona los comportamientos desde la perspectiva económica, tanto en el plano personal como social. En segundo lugar, proponen analizar la realidad utilizando herramientas que brinda la propia ciencia económica. Dichas herramientas permitirán estudiar, por un lado, el comportamiento de los diversos agentes económicos, con visión microeconómica, y por otro, el funcionamiento económico agregado, desde una perspectiva macroeconómica. Y, en tercer lugar, incluye tanto la explicación de herramientas de intervención económica, las políticas económicas, como la exposición de retos de la economía actual para los que hay que buscar nuevas soluciones. La ciencia económica, como ciencia social, tiene una

proyección hacia la acción, que permite desarrollar propuestas de intervención en la economía y contribuir a una mejora del bienestar de la sociedad.

Los criterios de evaluación establecidos van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas, esto es, el nivel de desempeño cognitivo, instrumental y actitudinal que pueda ser aplicado en situaciones o actividades de los ámbitos personal, social y educativo con una futura proyección profesional.

Los saberes básicos que contribuyen a adquirir las competencias específicas se organizan en cinco bloques, profundizar en los mismos corresponderá a estudios posteriores siendo objetivo de esta materia que el alumnado tome un primer contacto con los saberes de economía, los comprenda y los relacione, adquiriendo una visión global e integradora

El primero de esos bloques se relaciona con las decisiones económicas a partir del análisis de la realidad. El segundo y el tercero, se vinculan al conocimiento y uso de herramientas que permitan entender al alumnado la realidad económica desde una perspectiva tanto micro como macroeconómica. El cuarto, se liga a las políticas económicas, a los aspectos principales de su terminología y a la repercusión que tienen en el entorno económico en un marco globalizado, así como a los problemas y los instrumentos con los que cuentan los gobiernos para dar respuestas a dichos problemas. El quinto y último bloque, se centra en los retos de la economía actual y en identificar las fortalezas y debilidades de la economía española.

Finalmente, se plantea el enfoque de esta materia desde una perspectiva teórico- práctica aplicando los saberes al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad socioeconómica usando para ello métodos y procedimientos de observación e investigación y herramientas de análisis económico. Partir del estudio de la realidad desde una perspectiva económica y teniendo presente su interconexión con otras disciplinas permitirá al alumnado tomar decisiones fundamentadas y proponer iniciativas que puedan dar soluciones a los nuevos retos que plantea la sociedad actual.

Competencias específicas

1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.

Es preciso estudiar en toda su extensión el problema económico de la escasez y analizar cómo afecta a los diferentes sectores, así como las soluciones alternativas al mismo, que proponen los distintos sistemas económicos aprendiendo a valorar con espíritu crítico las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.

Ser conscientes de la realidad actual desde una perspectiva económica permite comprender mejor nuestro comportamiento a la hora de tomar decisiones responsables, ya sea en la búsqueda de la satisfacción de necesidades propias como en la distribución equitativa de los recursos.

Asimismo, es necesario reflexionar sobre cómo la globalización y los procesos de cooperación e integración económica están modificando no solo la estructura productiva global, sino también la estructura económica y la propia sociedad en su conjunto.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.

El funcionamiento de las diferentes estructuras del mercado, así como de los distintos modelos de competencia son aspectos que el alumnado debe comprender para interpretar y prever las consecuencias derivadas de cambios en la oferta y la demanda y actuar en consecuencia. Por otro lado, es necesario que detecte y analice

con espíritu crítico los fallos y límites del mercado que explican la necesidad de intervenir en el funcionamiento de la economía a través de diversas medidas de política económica. Todo ello conducirá al alumnado a reconocer el papel regulador del sector público y las medidas de política económica que lleva a cabo, y a reflexionar sobre los efectos que esas políticas tienen en la igualdad de oportunidades, el crecimiento y la redistribución de la renta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.

3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.

Para entender la realidad económica desde un punto de vista macroeconómico es preciso analizar el papel que los distintos agentes económicos juegan en el desarrollo económico y en el bienestar de la sociedad. Cada uno de ellos, con su participación, colabora en este desarrollo, ya sea a través del trabajo, el ahorro, el gasto, las políticas fiscales o las subvenciones, entre otros.

El crecimiento derivado del flujo de la renta genera beneficios, pero también algunos desequilibrios como el desempleo y sus costes, los flujos migratorios como consecuencia de la concentración empresarial, la economía sumergida o la sostenibilidad ambiental. Que el alumnado conozca y valore estos elementos le permitirá adquirir los saberes necesarios para explicar cómo se produce el desarrollo económico y para plantear alternativas a situaciones problemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.

Teniendo en cuenta que las necesidades económicas son distintas a lo largo de la vida será necesario que el alumnado conozca el funcionamiento del sistema financiero y los productos que ofrece relacionados con la inversión, el ahorro, el endeudamiento, los seguros..., para mejorar su competencia a la hora de adoptar decisiones financieras y planificar y gestionar con autonomía los gastos personales. Asimismo, es importante que comprenda hacia dónde se dirige y evoluciona el sistema financiero en relación con los cambios sociales y tecnológicos y los retos que se plantean actualmente.

Además, es preciso que el alumnado conozca herramientas que le permitan analizar y valorar las políticas monetarias y entender sus efectos sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar, dentro del marco financiero actual.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.

La economía actual se enfrenta a retos y desafíos importantes dentro de un contexto globalizado donde las relaciones económicas son cada vez más complejas. En este nuevo contexto es necesario reconocer la repercusión de la nueva economía y la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta.

El alumnado debe valorar de forma crítica su comportamiento como consumidor, usuario y posible generador de renta, para lo cual, es necesario que conozca y analice la globalización y sus problemas asociados. Este conocimiento puede estimular la generación de iniciativas en su entorno más próximo participando activamente en la economía a través de acciones que propicien la igualdad, el consumo responsable, la mejora continua y el bienestar social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.

El estudio de la realidad socioeconómica es complejo. De ahí la importancia de disponer de diversos métodos de análisis que permitan una comprensión más profunda de la realidad y supongan una ayuda para intervenir en ella ofreciendo propuestas y soluciones de valor que contribuyan a la mejora y al bienestar de la sociedad.

Es importante que el alumnado aprenda a utilizar herramientas propias de la economía experimental, por ejemplo, diseñando y poniendo en marcha experimentos económicos sencillos sobre cuestiones cercanas, analizando el coste-beneficio en un proyecto de carácter económico-empresarial básico o haciendo un estudio de casos sobre la realidad económica aplicando el método científico.

Por otra parte, es interesante que analice la realidad desde la perspectiva de la economía del comportamiento, observando además de los aspectos económicos, otros factores de carácter cognitivo, psicológico, sociológico, emocional y ambiental para ofrecer respuestas a problemas actuales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS, REDACTADOS EN FORMA DE SABERES BÁSICOS, DE CADA MATERIA Y SU DISTRIBUCIÓN PROGRESIVA A LO LARGO DEL CURSO.

Competencia específica 1.

1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.

1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.

1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.

Competencia específica 2.

2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.

2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.

2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.

Competencia específica 3.

3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.

3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.

Competencia específica 4.

4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.

4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real

4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.

Competencia específica 5.

5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.

5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.

Competencia específica 6.

6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

Saberes básicos

A. Las decisiones económicas.

- La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.
- El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. La frontera de posibilidades de producción. Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.
- La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.
- Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.
- Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.
- Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

- Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.
- La elasticidad.
- La eficiencia en la producción. Eficiencia técnica. Eficiencia económica. Ley de rendimientos decrecientes.
- El análisis coste-beneficio.
- Los fallos de mercado.

C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

- La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.
- Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.
- Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial.
- El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria.
- El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación.

D. Las políticas económicas.

- Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.
- La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida. La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

- La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades.
- La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía ecológica y la economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.
- Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.
- Teorías sobre el decrecimiento económico.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.

Unidades didácticas, secuenciación, temporalización y relaciones curriculares

U.D. 1 La Economía: La necesidad de elegir

U.D. 2 Factores productivos y sistemas económicos

U.D. 3 La producción y la empresa

U.D. 4 La oferta, la demanda y el mercado

U.D. 5 Modelos de mercado

U.D. 6 La retribución de los factores: El mercado de trabajo

U.D. 7 Los fallos del mercado y el Estado

U.D. 8 La macroeconomía y las macromagnitudes.

U.D. 9 Demanda y oferta agregadas: Inflación, desempleo y ciclos

U.D. 10 La intervención del estado y la política fiscal

U.D. 11 El dinero y los bancos

U.D. 12 El banco central, la política monetaria y la inflación

U.D. 13 La economía internacional y la balanza de pagos

U.D. 14 El mercado de divisas y la Unión Monetaria Europea

UNIDAD 1. LA ECONOMÍA: LA NECESIDAD DE ELEGIR	
Bloque A. Las decisiones económicas.	
Bloque D. Las políticas económicas	
OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE (CCC) DE UNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. - Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés). - Competencia personal, social y de aprender a aprender.

<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. - Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. - Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. - Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia emprendedora.
TEMPORALIZACIÓN	
7-9 sesiones lectivas dentro del primer trimestre	

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida
<p>Bloque A. Las decisiones económicas</p> <p>La economía, las necesidades, los bienes y la escasez.</p> <p>El contenido económico de las relaciones sociales.</p> <p>La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.</p> <p>El proceso de toma de decisiones económicas.</p> <p>La racionalidad.</p> <p>El coste de oportunidad.</p> <p>Los costes irreversibles.</p> <p>El análisis marginal.</p> <p>Los incentivos y las expectativas.</p> <p>La eficiencia.</p> <p>Riesgo e incertidumbre.</p> <p>Economía del comportamiento.</p> <p>Desviaciones de la</p>	<p>1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p>	<p>1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo</p>	<p>CCL2</p> <p>STEM2</p> <p>CPSAA5</p> <p>CPSAA4</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p>

<p>racionalidad económica.</p>			
<p>Bloque D. Las políticas económicas Economía positiva y economía normativa.</p>		<p>1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	
<p>Bloque A. Las decisiones económicas Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (<i>Interpretamos</i>).</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las</p>	<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>CCL3 STEM2 CPSAA5 CC3 CC4 CE1</p>

	decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.		CE2 CE3
--	--	--	----------------

UNIDAD 2. FACTORES PRODUCTIVOS Y SISTEMAS ECONÓMICOS.	
<p>Bloque A. Las decisiones económicas.</p> <p>Bloque C. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</p> <p>Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</p>	
OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE (CCC) DE UNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. - Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. - Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. - Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. - Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. - Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. - Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés). - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia emprendedora.
TEMPORALIZACIÓN	
7-9 sesiones lectivas dentro del primer trimestre	

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida
<p>Bloque A. Las decisiones económicas</p> <p>La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.</p> <p>Bloque C. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica</p> <p>Crecimiento económico y desarrollo.</p> <p>Los factores del crecimiento.</p> <p>Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</p> <p>La economía ecológica y la economía circular.</p>	<p>1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.</p>	<p>1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas</p> <p>1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.</p> <p>1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.</p>	<p>CCL2</p> <p>STEM2</p> <p>CPSAA5</p> <p>CPSAA7</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p>
<p>Bloque A. Las decisiones económicas</p> <p>Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (<i>Interpretamos</i>).</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>CL3</p> <p>STEM2</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC3</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p>

UNIDAD 3. LA PRODUCCIÓN Y LA EMPRESA

Bloque A. Las decisiones económicas. Bloque B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una perspectiva microeconómica. Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.	
OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE (CCC) DE UNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. - Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. - Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. - Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. - Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. - Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. - Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. - Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. - Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés). - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia emprendedora.
TEMPORALIZACIÓN	
7-9 sesiones lectivas dentro del primer trimestre	

<p>Bloque A. Las decisiones económicas</p> <p>Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (<i>Interpretamos</i>).</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los</p>	<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>CCL3 STEM2</p> <p>CPSAA5CC3</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p>
---	---	---	--

	<p>agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>		<p>CE3</p>
--	---	--	-------------------

<p align="center">UNIDAD 4. LA OFERTA, LA DEMANDA Y EL MERCADO</p>	
<p align="center">Bloque A. Las decisiones económicas.</p>	
<p>Bloque B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</p>	
<p align="center">Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</p>	
<p align="center">OBJETIVOS DE UNIDAD</p>	<p align="center">COMPETENCIAS CLAVE (CCC) DE UNIDAD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. - Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. - Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. - Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. - Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. - Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. - Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente. - Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. - Fomentar una actitud responsable y 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés). - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia emprendedora. - Competencia ciudadana

comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.	
--	--

TEMPORALIZACIÓN

7-9 sesiones lectivas dentro del primer trimestre

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida
<p>Bloque B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</p> <p>Intercambio y mercado. Representación gráfica.</p> <p>La elasticidad.</p> <p>Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</p> <p>La Economía colaborativa</p>	<p>2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p>	<p>2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p>	<p>CCL2 CCL3 STEM2 CPSAA4 CE1 CE2 CC3</p>
<p>Bloque A. Las decisiones económicas</p> <p>Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (<i>Interpretamos</i>).</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas de análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales</p>	<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>CCL3 STEM2 CPSAA5 CC3 CC4 CE1 CE2 CE3</p>

	y colectivas.		
--	---------------	--	--

UNIDAD 5. MODELOS DE MERCADO	
Bloque A. Las decisiones económicas. Bloque B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.	
OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE (CCC) DE UNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. - Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. - Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. - Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. - Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. - Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés). - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia emprendedora. - Competencia ciudadana.
TEMPORALIZACIÓN	
7-9 sesiones lectivas dentro del primer trimestre	

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida
<p>Bloque A. Las decisiones económicas.</p> <p>Teoría de juegos</p> <p>Bloque B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.</p> <p>Intercambio y mercado.</p> <p>Tipos y funcionamiento de los mercados.</p>	<p>2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p>	<p>2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p>	<p>CCL2</p> <p>CCL3</p> <p>STEM2</p> <p>CPSAA4</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CC3</p>

<p>Bloque A. Las decisiones económicas</p> <p>Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (<i>Interpretamos</i>).</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>CCL3</p> <p>STEM2</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC3 CC4</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p>
---	--	---	---

<p>UNIDAD 6. LA RETRIBUCIÓN DE LOS FACTORES: EL MERCADO DE TRABAJO</p>	
<p>Bloque A. Las decisiones económicas.</p> <p>Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</p> <p>Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</p>	
<p>OBJETIVOS DE UNIDAD</p>	<p>COMPETENCIAS CLAVE (CCC) DE UNIDAD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. - Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. - Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. - Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. - Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. - Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés). - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia emprendedora. - Competencia ciudadana.

<p>habilidades básicas propias de la modalidad elegida.</p> <p>- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>	
--	--

TEMPORALIZACIÓN

7-9 sesiones lectivas dentro del segundo trimestre

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida
<p>Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</p> <p>Economía laboral.</p> <p>El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo.</p> <p>Tipos de desempleo.</p> <p>Efectos y medidas correctoras.</p> <p>La brecha salarial.</p> <p>Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</p> <p>La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.</p>	<p>2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p>	<p>2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.</p>	<p>CCL2</p> <p>CCL3</p> <p>STEM2</p> <p>CPSAA4</p> <p>CE1CE2</p> <p>CC3</p>
<p>Bloque A. Las decisiones económicas</p> <p>Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (<i>Interpretamos</i>).</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas de análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y</p>	<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>CCL3</p> <p>STEM2</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC3</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p>

	sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.		
--	--	--	--

UNIDAD 7. LOS FALLOS DEL MERCADO Y EL ESTADO	
<p>Bloque A. Las decisiones económicas.</p> <p>Bloque B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una perspectiva microeconómica.</p> <p>Bloque D. Las políticas económicas.</p> <p>Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</p>	
OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE (CCC) DE UNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. - Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. - Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. - Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. - Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. - Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés). - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia emprendedora. - Competencia ciudadana.
TEMPORALIZACIÓN	
7-9 sesiones lectivas dentro del segundo trimestre	

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida
<p>Bloque B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una perspectiva microeconómica. Los fallos del mercado.</p> <p>Bloque D. Las políticas económicas. La intervención del estado y su justificación. La política económica y sus efectos.</p> <p>Bloque E. Los retos de</p>	<p>2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.</p>	<p>2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.</p> <p>2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.</p>	<p>CCL2</p> <p>CCL3</p> <p>STEM2</p> <p>CPSAA4</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CC3</p>

<p>la economía española en un contexto globalizado. Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia.</p>			
<p>Bloque A. Las decisiones económicas Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (<i>Interpretamos</i>).</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>CCL3 STEM2 CPSAA5 CC3 CC4 CE1 CE2 CE3</p>

<p align="center">UNIDAD 8. LA MACROECONOMÍA Y LAS MACROMAGNITUDES</p>	
<p align="center"> Bloque A. Las decisiones económicas. Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica. Bloque D. Las políticas económicas. </p>	
<p>OBJETIVOS DE UNIDAD</p>	<p>COMPETENCIAS CLAVE (CCC) DE UNIDAD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. - Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. - Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. - Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. - Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia emprendedora. - Competencia ciudadana.

<p>- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>	
TEMPORALIZACIÓN	
7-9 sesiones lectivas dentro del segundo trimestre	

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida
<p>Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</p> <p>La macroeconomía.</p> <p>Los agentes económicos y el flujo circular de la renta.</p> <p>La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.</p> <p>Crecimiento económico y desarrollo.</p> <p>Los factores del crecimiento.</p> <p>La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad.</p> <p>Indicadores del desarrollo social.</p> <p>Bienestar y calidad de vida.</p> <p>Bloque D. Las políticas económicas.</p> <p>La Economía sumergida.</p>	<p>3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p>	<p>3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p>3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social</p>	<p>CCL2</p> <p>CCL3</p> <p>CPSAA4</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC3</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p>
<p>Bloque A. Las decisiones económicas</p> <p>Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis</p>	<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo</p>	<p>CCL3</p> <p>STEM2</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC3</p>

modelización y experimentos o ensayos económicos (<i>Interpretamos</i>).	económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	encuentra diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	CC4 CE1 CE2 CE3
--	--	---	--------------------------

UNIDAD 9. INFLACIÓN, DESEMPLEO Y CICLOS	
Bloque A. Las decisiones económicas. Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.	
OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE (CCC) DE UNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. - Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. - Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. - Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. - Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. - Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia emprendedora. - Competencia ciudadana. - Competencia digital
TEMPORALIZACIÓN	
7-9 sesiones lectivas dentro del tercer trimestre	

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida
-----------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------------

<p>Bloque A. Las decisiones económicas.</p> <p>Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo.</p> <p>Dinero y transacciones.</p> <p>Riesgo y beneficio.</p> <p>El papel de los bancos en la economía.</p> <p>Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas y sus sustitutos. Los seguros.</p> <p>Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</p> <p>El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos.</p> <p>Evolución del panorama financiero.</p>	<p>4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas</p>	<p>4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.</p> <p>3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, consentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p>4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.</p>	<p>CCL2</p> <p>CCL3</p> <p>CPSAA 1.2</p> <p>CPSAA4</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC3</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CD4</p>
<p>Bloque A. Las decisiones económicas</p> <p>Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (<i>Interpretamos</i>).</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas de análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y</p>	<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>CCL3</p> <p>STEM2</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC3</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p>

	colectivas.		CE3
--	-------------	--	-----

UNIDAD 10. LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO Y LA POLÍTICA FISCAL

Bloque A. Las decisiones económicas. Bloque D. Las políticas económicas. Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE (CCC) DE UNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. - Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. - Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. - Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. - Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. - Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia emprendedora. - Competencia ciudadana.

TEMPORALIZACIÓN
7-9 sesiones lectivas dentro del segundo trimestre

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida
<p>Bloque D. Las políticas económicas.</p> <p>La política fiscal.</p> <p>El estado del bienestar y su financiación.</p> <p>El principio de solidaridad y los impuestos.</p> <p>El déficit público, la deuda pública y sus efectos.</p> <p>La economía sumergida.</p>	<p>3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.</p>	<p>3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.</p> <p>3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y</p>	<p>CCL2</p> <p>CCL3</p> <p>CPSAA4</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC3</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p>

<p>Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</p> <p>Sostenibilidad de las pensiones.</p>		bienestar social	
<p>Bloque A. Las decisiones económicas</p> <p>Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos ensayos económicos (<i>Interpretamos</i>).</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas de análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>CCL3 STEM2</p> <p>CPSAA5 CC3</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p>

<p align="center">UNIDAD 11. EL DINERO Y LOS BANCOS</p>	
<p align="center"> Bloque A. Las decisiones económicas. Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo desde una perspectiva macroeconómica. Bloque D. Las políticas económicas. Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado. </p>	
<p>OBJETIVOS DE UNIDAD</p>	<p>COMPETENCIAS CLAVE (CCC) DE UNIDAD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. - Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. - Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. - Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. - Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia emprendedora. - Competencia ciudadana. - Competencia digital

<p>- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>	
--	--

TEMPORALIZACIÓN
7-9 sesiones lectivas dentro del segundo trimestre

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida
<p>Bloque A. Las decisiones económicas. Funciones del dinero y formas del dinero.</p> <p>Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo desde una perspectiva macroeconómica. El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación.</p> <p>Bloque D. Las políticas económicas. La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.</p> <p>Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto</p>	<p>4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas</p>	<p>4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación</p>	<p>CCL2 CCL3 CPSAA 1.2 CPSAA4 CPSAA5 CC3 CC4 CE1 CE2 CD4</p>

<p>globalizado. La nueva economía y la revolución digital (Ciberseguridad)</p>			
<p>Bloque A. Las decisiones económicas Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (<i>Interpretamos</i>).</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas de análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>CCL3 STEM2 CPSA5 CC3 CC4 CE1 CE2 CE3</p>

<p align="center">UNIDAD 12. LA ECONOMÍA INTERNACIONAL Y LA BALANZA DE PAGOS</p>	
<p align="center">Bloque A. Las decisiones económicas. Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</p>	
<p>OBJETIVOS DE UNIDAD</p>	<p>COMPETENCIAS CLAVE (CCC) DE UNIDAD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. - Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. - Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. - Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. - Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. - Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés). - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia emprendedora. - Competencia ciudadana. - Competencia digital
<p align="center">TEMPORALIZACIÓN</p>	

7-9 sesiones lectivas dentro del tercer trimestre

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida
<p>Bloque C. La realidad económica.</p> <p>Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</p> <p>El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. (El comercio justo) Proteccionismo y libre comercio.</p>	<p>5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	<p>5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<p>CCL2</p> <p>CCL3</p> <p>STEM4</p> <p>CD5</p> <p>CPSAA1.2</p> <p>CPSAA4</p> <p>CPSAA5</p> <p>CE1</p>
<p>Bloque A. Las decisiones económicas</p> <p>Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (<i>Interpretamos</i>).</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>CCL3</p> <p>STEM2</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC3</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p>

UNIDAD 13. EL MERCADO DE DIVISAS Y LA UNIÓN EUROPEA

Bloque A. Las decisiones económicas.

Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

OBJETIVOS DE UNIDAD

COMPETENCIAS CLAVE (CCC) DE UNIDAD

<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. - Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. - Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. - Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. - Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. - Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés). - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia emprendedora. - Competencia ciudadana. - Competencia digital
TEMPORALIZACIÓN	
7-9 sesiones lectivas dentro del tercer trimestre	

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida
<p>Bloque C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.</p> <p>La Unión Europea y Monetaria.</p> <p>Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</p> <p>La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos.</p> <p>La reducción de las desigualdades.</p> <p>La nueva economía y la revolución digital.</p>	<p>5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	<p>5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<p>CCL2</p> <p>CCL3</p> <p>STEM4</p> <p>CD5</p> <p>CPSAA1.2</p> <p>CPSAA4</p> <p>CPSAA5</p> <p>CE1</p>

<p>Bloque A. Las decisiones económicas</p> <p>Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (<i>Interpretamos</i>).</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>CCL3</p> <p>STEM2</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC3</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p>
---	--	---	---

<p align="center">UNIDAD 14. CRECIMIENTO Y DESARROLLO</p>	
<p align="center">Bloque A. Las decisiones económicas. Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</p>	
<p>OBJETIVOS DE UNIDAD</p>	<p>COMPETENCIAS CLAVE (CCC) DE UNIDAD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. - Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma. - Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación. - Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. - Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida. - Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. - Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística - Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés). - Competencia personal, social y de aprender a aprender. - Competencia emprendedora. - Competencia ciudadana. - Competencia digital
<p align="center">TEMPORALIZACIÓN</p>	
<p align="center">7-9 sesiones lectivas dentro del tercer trimestre</p>	

Saberes básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor de perfil de salida
<p>Bloque E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.</p> <p>La reducción de las desigualdades. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.</p> <p>La economía ecológica y la economía circular. (La huella ecológica)</p> <p>Teorías sobre el decrecimiento económico.</p> <p>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.</p>	<p>5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.</p>	<p>5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, de forma crítica, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.</p>	<p>CCL2</p> <p>CCL3</p> <p>STEM4</p> <p>CD5</p> <p>CPSAA1.2</p> <p>CPSAA4</p> <p>CPSAA5</p> <p>CE1</p>
<p>Bloque A. Las decisiones económicas.</p> <p>Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos (<i>Interpretamos</i>).</p>	<p>6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.</p>	<p>6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.</p>	<p>CCL3</p> <p>STEM2</p> <p>CPSAA5</p> <p>CC3</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CE2</p> <p>CE3</p>

3. LA CONCRECIÓN DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS PROPIOS DEL CENTRO PARA CADA UNO DE LOS CURSOS CORRESPONDIENTES DE LA ETAPA CORRESPONDIENTE

Se plantea el enfoque de esta materia desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad socioeconómica usando para ello métodos y procedimientos de

observación e investigación y herramientas de análisis económico. Se partirá del estudio de la realidad desde una perspectiva económica y teniendo presente su interconexión con otras disciplinas esto permitirá al alumnado tomar decisiones fundamentadas y proponer iniciativas que puedan dar soluciones a los nuevos retos que plantea la sociedad actual.

Las estrategias metodológicas que se utilizarán serán: aprendizaje basado en problemas, estrategias de indagación, estrategia de aprendizaje por descubrimiento, estrategia de clase invertida (flipped classroom), estrategia de gamificación, estrategia de estudio de casos y estrategia de design thinking.

4. LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Como libro de texto se utilizará el material de descarga gratuita disponible en www.econosublime.es.

Además la profesora manejará materiales de creación propia, portátiles, proyector, los propios móviles de los alumnos, páginas web de contenido económico, periódicos y revistas digitales.

5. LOS PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Evaluación ordinaria

Competencias específicas	Ponderación de las competencias específicas	Descriptor de competencias clave	Criterios de evaluación	Ponderación de los criterios de evaluación	Saberes básicos	Instrumentos de evaluación
1	15%	CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2	1.1.	30%	A C D	<ul style="list-style-type: none"> Exámenes. Observación directa. Proyectos y/o actividades de investigación o aplicación.
			1.2.	35%		
			1.3.	30%		
2	25%	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2	2.1.	25%	B C D	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos y/o actividades de investigación o aplicación. Exámenes Observación directa
			2.2.	60%		
			2.3.	15%		
3	10%	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.	3.1.	25%	C D	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos y/o actividades de investigación o aplicación. Exámenes
			3.2.	75%		
4	25%	CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.	4.1.	70%	A C D	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos y/o actividades de investigación o aplicación. Exámenes
			4.2.	15%		
			4.3.	15%		
5	15%		5.1.	50%	D	

		CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1	5.2.	50%		<ul style="list-style-type: none"> Proyectos y/o actividades de investigación o aplicación
6	15%	CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3	6.1.	100%	E	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos y/o actividades de investigación o aplicación

Evaluación extraordinaria

Se evaluará con los mismos criterios e instrumentos que en la evaluación ordinaria, facilitando que en los días que median entre ambas evaluaciones los alumnos realicen actividades tanto en clases como en el aula que puedan servir para utilizar los mismos instrumentos que en la evaluación ordinaria.

6. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad vamos a dividir en dos apartados.

1. La atención a los ANEAE
2. La atención a las diferencias individuales

La atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE)

El artículo 71 de la LOMLOE establece en los principios de la atención a la diversidad:

"Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado"

En el caso de que en el grupo haya algún alumno con estas características habrán de realizarse adaptaciones de metodología, de actividades, de instrumentos de evaluación, y en general todo aquello que planificamos de manera especial para estos alumnos en concreto.

La atención a las diferencias individuales

La atención a la diversidad no es sólo tratar alumnos que puedan tener dificultades específicas, TDAH, altas capacidades etc. Debemos tener en cuenta que todos los alumnos van a tener algún tipo de diferencia individual y que tienen diferentes circunstancias y distintos ritmos de aprendizaje Así lo establece el artículo 19 del RD 217/2022 de la ESO (artículo 25 para el RD 243/2022 de bachillerato) que nos habla de las diferencias individuales:

1. Teniendo en cuenta los principios de educación común y de atención a la diversidad a los que se refiere el artículo 5.3, corresponderá a las administraciones educativas establecer la regulación que permita a los centros adoptar las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas de sus alumnos y alumnas, teniendo en cuenta sus circunstancias y sus diferentes ritmos de aprendizaje.
2. Dichas medidas, de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación que formarán parte del proyecto educativo de los centros, estarán orientadas a permitir a todo el alumnado el desarrollo Secundaria Obligatoria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas obtener la titulación correspondiente.

Ahora bien, una de las grandes novedades de la atención a la diversidad, es la recomendación de los principios y pautas DUA. Si prestamos atención al anexo de los RD 217/2022 y RD 243/2022 cuando nos habla de las situaciones de aprendizaje, nos dice que es importante que apliquemos principios de Diseño Universal del Aprendizaje (principios DUA).

“(…)Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado”.

Proporcionar múltiples formas de Implicación (el porqué del aprendizaje).

El afecto representa un elemento crucial para el aprendizaje, y los estudiantes difieren notablemente en lo que les motiva o hace que se impliquen en el aprendizaje. Esta diversidad en la motivación puede tener su origen en factores de tipo neurológico, cultural, interés personal, conocimientos o experiencias, previas, etc.

De la misma manera que a unas personas les motiva trabajar en grupo, otras prefieren el trabajo individual. En unos casos motiva lo que es novedoso, mientras es en otros les genera incertidumbre o inseguridad y prefieren las rutinas. Como indican en CAST (2011), no hay solo una forma de captar el interés o la implicación de todos los estudiantes en todas las situaciones. Para responder a esta variabilidad en los contextos educativos es importante proporcionar opciones que permitan formas diferentes de implicarse en el aprendizaje.

Proporcionar múltiples medios de Representación (el qué del aprendizaje).

Los alumnos difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta, bien sea por limitaciones de tipo sensorial (visual o auditiva), por trastornos del aprendizaje (dislexia) o diferencias lingüísticas o culturales, entre otras. En otros casos puede ser una cuestión de facilidad o preferencias perceptivas, para procesar más rápido o de forma más eficiente la información, si esta se presenta a través de canales auditivos, visuales o de forma impresa. Es por ello que es importante que los docentes faciliten opciones para acceder o aproximarse a la información para lograr el aprendizaje.

Por otra parte, cuando la información se presenta de formas diferentes, cuando se utilizan múltiples formas de representación, se promueve el establecimiento de conexiones entre los diferentes elementos de la información y sus formas de representación, y se facilita su posterior transferencia para que pueda ser aplicado en contextos diferentes.

Proporcionar múltiples medios de Acción y Expresión (el cómo del aprendizaje)

El DUA parte de la premisa de que no hay un medio de acción y expresión óptimo para todos los estudiantes. Existe una gran variabilidad en las formas de aproximarse e interactuar con la información en las situaciones de aprendizaje y en las formas de expresar lo que han aprendido, bien sea por sus características o preferencias personales, o por barreras derivadas de un conocimiento insuficiente de la lengua, problemas motrices, limitaciones en la memoria, etc.

En unos casos pueden ser capaces de expresarse bien con el texto escrito, pero no a través del habla y viceversa. Por otra parte, también es importante tener en cuenta que, tanto las acciones a desarrollar para realizar una tarea para aprender o para demostrar lo que han aprendido, requieren un pensamiento estratégico relacionado con las funciones ejecutivas, en las que también se pueden observar diferencias entre los estudiantes.

Es por ello que desde el DUA se propone que se proporcionen opciones para la acción y la expresión de los aprendizajes como un principio didáctico para proporcionar oportunidades de aprender y mostrar el aprendizaje alcanzado a todos los estudiantes.

Se plasman estos principios en las siguientes actuaciones metodológicas:

Organizativas

- Agrupamientos de alumnos en función de diferentes indicadores: permiten la intervención del profesor en grupos menos numerosos y la realización de trabajos más específicos de acuerdo con las necesidades de los alumnos.
- Permanencia de un año más en la etapa, de darse las condiciones que establece la norma.

Curriculares

- Refuerzo de los contenidos del curso anterior, tomándolos en ocasiones como punto de partida para los nuevos contenidos, que cobra especial relevancia a tenor de la realidad educativa del curso anterior.
- Adaptación de los materiales didácticos a los distintos niveles existentes para que todos los alumnos puedan desarrollar sus capacidades

Metodológicas

- Planteamiento de actividades diversificadas, adaptadas a los diferentes niveles e intereses de los alumnos.
- Promoción de aprendizajes significativos y funcionales
- Fomento de la participación cooperativa en pequeño grupo o en gran grupo, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Valoración del esfuerzo, motivación y capacidad de superación en la trayectoria del alumno y participación activa de alumno en su propio proceso de aprendizaje.

Tutoriales y de Orientación

- Detección de necesidades y prevención de problemas de aprendizaje.
- Colaboración del Departamento de Orientación para ajustar las diferentes respuestas educativas
- Integración de los nuevos alumnos, fomentando la participación en las actividades del centro.
- Toma de decisiones sobre la promoción y titulación.
- Orientación a los alumnos, asesoramiento sobre posibles salidas profesionales o la prolongación de la vida académica.
- Orientación e información a las familias.

7. LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Visita al Parlamento de Cantabria en la fecha que la institución nos la conceda.

Participación en las charlas del Programa de educación financiera del Banco Santander realizadas en el propio centro.

8. LAS ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Se seguirá el procedimiento recogido en el plan de pendientes, entregar al Coordinador y al propio alumno de 2º de bachillerato que tiene la asignatura suspensa de primer curso.

9. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación no puede centrarse únicamente en el alumnado, también el docente y su práctica han de ser evaluados, esto nos permitirá comprobar si el proceso está funcionando correctamente y se está dando los resultados esperados y si hay aspectos en los que se puede y se debe mejorar.

Por lo tanto, deberíamos evaluar:

- Si el proceso que hemos diseñado para conseguirlo es el adecuado, i está funcionando bien, si hay algo que debe mejorar.
- El propio desempeño docente: las actuaciones la práctica en el aula, hoy las estrategias utilizadas, el modelo ofrecido los recursos empleados...

Reflexionaremos sobre:

- Actualización de la normativa que debe tenerse en cuenta en la elaboración de la programación didáctica y su desarrollo día a día en el aula.
- Contextualización de la programación a las características propias del centro y del grupo de alumnos para el que está diseñado.
- Adecuación de la programación para conseguir los objetivos didácticos propuestos y contribuir al logro de los objetivos y competencias de la materia correspondiente.
- Porcentaje de alumnos que han conseguido con éxito los aprendizajes propuestos.
- Forma en que la programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector.
- Adecuación de la metodología empleada las características de los alumnos si se han ofrecido alternativas para que los alumnos pudieran elegir y se ha conseguido motivar y despertar el interés de los alumnos.
- Cómo han funcionado los recursos didácticos y organizativos utilizados.
- Si se han adaptado las propuestas didácticas a las necesidades de todos los alumnos en el grupo.
- Si se ha actuado con la flexibilidad adecuada para hacer los ajustes necesarios sobre la práctica.

10. INDICADORES DE LOGRO

Recogidos en las tablas del anexo I.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL 3º ESO

1. INTRODUCCIÓN

En lo que se refiere a las propuestas metodológicas incluidas en la memoria presentada por este departamento el curso anterior ninguna se corresponde con la materia de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial que se recoge en esta programación.

BASE LEGAL

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación 2/2006, BOE de 4 de mayo), modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación (en adelante LOE-LOMLOE) (BOE de 29 de diciembre).
- Real Decreto 732/1995, de 5 mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE de 2 de junio).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE de 30 de marzo).
- Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
- Orden EDU/14/2022, de 16 de marzo, por la que se regula la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

A. Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores de salida.

El espíritu emprendedor dentro de la educación ha sido ampliamente abordado desde diversos enfoques; si bien se ha ligado a materias relacionadas con el ámbito de la economía, cada vez más implica relación del alumnado con la psicología, la sociología y la gestión. Se trata de un fenómeno humano que comprende un amplio espectro de competencias, conocimientos, actitudes, cualidades y valores.

Asumir riesgos, ser innovador, tener dotes de persuasión, negociación y pensamiento estratégico también se incluyen dentro de las competencias que deben ser movilizadas en la juventud para contribuir a formar ciudadanos dotados de capacidad para el emprendimiento.

Esta materia incluye aspectos teóricos y prácticos orientados a preparar a los jóvenes para una ciudadanía responsable y para la vida profesional; ayuda al conocimiento

de quienes son los emprendedores, qué hacen y qué necesitan, pero también a aprender a responsabilizarse de su propia carrera y su camino personal de formación y, en suma, de sus decisiones clave en la vida, todo ello sin olvidar los aspectos más concretos relacionados con la posibilidad de creación de un negocio propio o de ser innovadores o “intraemprendedores” en su trabajo dentro de una organización.

Para alcanzar los objetivos marcados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura se partirá del nivel de desarrollo de los alumnos considerando sus conocimientos previos. Se pretende que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea inductivo-deductivo, flexible (los contenidos de esta programación podrán adaptarse en función de los conocimientos previos y capacidades de los alumnos), activo (fomentando la participación de los alumnos) e interactivo con el entorno.

Estos objetivos se intentarán conseguir a través del desarrollo de los contenidos de esta materia divididos en tres bloques temáticos de los cuales el primero “Autonomía personal, liderazgo e innovación” se centra en el conocimiento por parte del alumno de sus características personales, de forma que le ayude tanto a su desarrollo personal como de cara a sus posibilidades laborales y académicas, así como que entienda la importancia de la planificación en la toma de decisiones.

Con el segundo bloque de “Proyecto empresarial” se pretende que el alumno sepa aplicar los conocimientos adquiridos en el bloque anterior aplicándolos a un posible proyecto de negocio o de creación de su propio puesto de trabajo.

El tercer bloque de “Finanzas” intenta que el alumno adquiera conocimientos financieros básicos que le permitan tomar decisiones en este ámbito en su vida personal así como poder aplicarlos en el posible proyecto empresarial desarrollado previamente.

Dado que la sociedad del siglo XXI no requiere la capacidad de acumular gran cantidad de información, sino la capacidad de seleccionarla, comprenderla, organizarla y aplicarla a diferentes contextos, las orientaciones metodológicas aconsejan trabajar sobre situaciones reales, proponer actividades que relacionen el conocimiento con las situaciones de la vida cotidiana y que conduzcan al alumnado a aprender en situaciones de incertidumbre y de cambio.

Se planteará un proceso de enseñanza-aprendizaje eminentemente práctico de tal forma que se forme al alumno con las capacidades y conocimientos necesarios. Se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones: relacionar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la vida real; facilitar la construcción de aprendizajes significativos, relacionando lo que el alumno ya sabe con los nuevos contenidos; favorecer la capacidad de aprender a aprender; crear un clima de aceptación y cooperación en clase fomentando el trabajo en grupo.

La estrategia debe estar enfocada desde un punto de vista práctico, basada en los casos, que se puedan plantear en el aula tanto por parte del profesor como debido a la iniciativa de los alumnos. En cualquier caso, se pretenderá que sean lo más

realistas posibles, para conseguir un mayor conocimiento de la realidad circundante a nuestro alumnado y especialmente al mundo empresarial.

Todo este proceso de enseñanza-aprendizaje va encaminado a que el alumno adquiera las siguientes **competencias claves**: *La competencia emprendedora* asociada a esta materia, incide no solo en la pura actividad económica sino en la contribución a la sociedad por parte de los individuos, la inclusión social y el aseguramiento del bienestar de la comunidad. Además, dado su carácter transversal a lo largo de todos los contenidos proporcionará al alumno la capacidad de desarrollar lashabilidades y actitudes propias del espíritu emprendedor.

La competencia personal, social y de aprender a aprender también está presente ya que el emprendedor, por definición es una persona que debe motivarse y adaptarse continuamente a nuevas situaciones afrontando todo tipo de obstáculos basándose en aprendizajes y experiencias anteriores.

En cuanto a *la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería* es lógico que el alumno, al elaborar un proyecto empresarial, adquiera los conocimientos básicos de cálculo y su aplicación.

Esta materia de Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial ayudará a conseguir *la competencia ciudadana* cuando el alumno entienda la interacción de la empresa con su entorno y los posibles efectos tanto positivos como negativos derivados de la misma.

Por último, esta materia contribuye a la adquisición de *la competencia digital* al aplicar las nuevas tecnologías de información y comunicación en la ejecución del proyecto empresarial.

Competencias específicas

1. Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes, gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias que promuevan una actitud vital creadora para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal único, con una actitud emprendedora.

El autoconocimiento permite a la persona indagar en sus aspiraciones, necesidades y deseos personales, descubrir sus actitudes y poder reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA1, CD3, CC1, CE2, CCEC3.

2. Descubrir el valor de colaborar con otras personas y constituir grupos de trabajo utilizando estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales y de comunicación, aplicándolas con autonomía a las dinámicas de trabajo para desarrollar las ideas y soluciones emprendedoras.

Reconocer y valorar rasgos característicos y cualidades personales propias y de los demás resulta indispensable para afrontar con éxito un proyecto. Un correcto desarrollo

y uso de las habilidades sociales como la empatía, la asertividad, la negociación, el liderazgo y el respeto hacia los intereses, elecciones e ideas de los demás facilita una visión compartida entre los miembros del equipo y la creación de un buen clima de trabajo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CD3, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2.

3. Promover con visión creativa, emprendedora y con actitud de servicio a los demás, el desarrollo sostenible mediante actuaciones locales y globales, buscando y creando oportunidades de mejora para preservar y cuidar el entorno natural, social, cultural y artístico.

Resulta imprescindible dotar a las personas de las herramientas necesarias para que, con iniciativa y desde una visión emprendedora, busquen, promuevan y desarrollen eficazmente soluciones creativas e innovadoras a problemas y necesidades de su entorno próximo relacionados con el desarrollo sostenible, que den respuesta a estos retos a nivel local que podrían trasladarse a contextos más amplios, incluso globales, que ayuden a preservar y cuidar el entorno natural, social, cultural y artístico.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC4, CE1, CCEC3.

4. Identificar oportunidades o necesidades no cubiertas en el mercado que cree valor y puedan resolverse de una forma eficiente y sostenible.

Este proceso de búsqueda de respuestas a los desafíos actuales está inevitablemente ligado a los valores sociales y personales. De ahí la importancia de reflexionar sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de adquirir un sistema de valores y actuar desde principios éticos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, STEM5, CC3, CE1, CE2, CE3.

5. Elaborar un plan de empresa en equipo que describa tanto la idea como los procesos necesarios para llevar a cabo el proyecto, valorando tanto su viabilidad técnica y económica como el impacto social y medioambiental producido.

La puesta en marcha de un proyecto emprendedor implica situarlo dentro de su contexto social y económico que, en gran parte, va a determinar su viabilidad, para prever si el entorno y el sector objeto de la iniciativa emprendedora concreta es favorable.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, CD3, CC1, CE1, CE3.

6. Distinguir las diferentes formas jurídicas y escoger la más apropiada en función de las características del proyecto llevado a cabo, teniendo en cuenta las exigencias de capital y responsabilidad asumida.

Es importante que los alumnos y alumnas conozcan de forma básica las principales formas jurídicas básicas para su elección en su plan de empresa así como los deberes y derechos básicos de todo trabajador/a.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, CD3, CC1, CE1, CE3.

7. Comprender el valor social del dinero y las principales funciones y servicios prestados por los intermediarios financieros.

Hoy en día resulta imprescindible adquirir una educación financiera que aporte los conocimientos necesarios para guiar las decisiones personales de manera responsable y ayude en la obtención de recursos para emprender.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, CD3, CC1, CE1, CE3.

8. Analizar, establecer comparaciones y reflexionar sobre la influencia en la economía personal y empresarial de los diferentes indicadores económicos.

Es importante analizar el entorno económico y social desde un punto de vista tanto macroeconómico como microeconómico. Esta comprensión es el punto de partida para detectar necesidades no cubiertas y generar ideas innovadoras que den solución a los retos actuales, de manera eficaz, equitativa y sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, CD3, CC1, CE1, CE3.

9. Diferenciar los diferentes derechos y obligaciones que tiene un trabajador y la empresa con la firma de los diferentes contratos de trabajo existentes.

Los discentes deben tener unos conocimientos básicos de las distintas modalidades contractuales en vigor para así poder aplicarlo a su plan de empresa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, CD3, CC1, CE1, CE3.

B. Los criterios de evaluación y los saberes básicos de cada materia para cada uno de los cursos de la etapa.

Los criterios de evaluación establecidos para esta materia van dirigidos a conocer el grado de competencia que el alumnado haya adquirido, esto es, el desempeño a nivel cognitivo, instrumental y actitudinal, respecto a los saberes propuestos que serán aplicados al ámbito personal, social y académico con una futura proyección profesional. Se pretende que la concreción curricular se realice desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad empresarial, de forma objetiva. Conocer y debatir estrategias empresariales a partir del estudio de casos reales y significativos permitirá que el alumnado tome conciencia de la importancia de potenciar las cualidades propias y de los demás y fomentar actitudes de esfuerzo, constancia y superación viendo en estos elementos un aporte de valor tanto individual como colectivo en el camino hacia el aprendizaje y el logro.

Criterios de evaluación

Competencia específica 1.

1.1. Analizar sus propias características para poder resolver de forma eficaz las diferentes situaciones que se puede encontrar en su vida cotidiana.

1.2. Asumir responsabilidades individuales y de grupo en la toma de

decisiones considerando las consecuencias que conlleva cada decisión.

1.3. Resolver o buscar ayuda externa, cuando no pueda por sus propios medios, con autonomía y responsabilidad las distintas tareas o dificultades que pueda encontrarse en los distintos ámbitos de la vida.

Competencia específica 2.

2.1. Valorar de forma crítica y constructiva las opiniones propias y ajenas a través del trabajo en equipo, fomentando la cooperación y los valores democráticos. Ejercer un liderazgo positivo, motivando e ilusionando a su equipo, en la ejecución de un proyecto.

2.2. Organizar de forma eficaz el trabajo en equipo.

Competencia específica 3.

- 3.1. Proponer soluciones creativas y originales utilizando los aprendizajes adquiridos a los distintos problemas que puede encontrarse.
- 3.2. Alcanzar acuerdos y/o soluciones grupales mediante negociación, aplicando técnicas e influyendo positivamente sobre los demás.
- 3.3. Transmitir de forma oral y escrita un mensaje o idea de forma clara, ordenada y coherente sobre temas y/o acuerdos alcanzados desde el respeto y la consideración de las ideas de los demás.

Competencia específica 4.

- 4.1. Analizar el entorno empresarial para identificar oportunidades de negocio que puedan solucionarse a través de propuestas de negocio.
- 4.2. Plantear alternativas de negocio/empresa a partir de diversas técnicas de generación de ideas determinando qué necesidades del entorno satisfaría, informándose sobre éste, y señalando cómo crea valor y cómo generaría beneficio.
- 4.3. Distingue las distintas áreas funcionales de la empresa y su relación con el entorno y sus agentes.

Competencia específica 5.

- 5.1. Elaborar un plan de empresa en grupo que incluya la idea, plan técnico-

productivo, plan de marketing, plan de RRHH, plan económico-financiero y análisis de la viabilidad del mismo.

- 5.2. Crear materiales de difusión y publicidad del producto y/o servicio del proyecto.
- 5.3 Elaborar documentos básicos administrativos de las empresas relacionándolos con las distintas funciones de la empresa.
- 5.4. Valorar el impacto social y medioambiental que tiene el proyecto en su entorno más cercano.

Competencia específica 6.

- 6.1. Diferenciar las distintas formas jurídicas relacionándolas con las responsabilidades legales y exigencias del capital.
- 6.2. Elegir la forma jurídica de la empresa más adecuada en función de las características y necesidades de los socios.
- 6.3. Conocer los trámites necesarios con las administraciones públicas para la creación de una empresa.

Competencia específica 7.

- 7.1. Reconocer la importancia del valor de dinero y de las necesidades de financiación del ámbito personal y de una pyme.
- 7.2. Identificar los principales productos y/o servicios bancarios para particulares y pymes.
- 7.3. Escoger la mejor opción de financiación para un particular o empresa en función de las distintas situaciones que pueda llegar a tener.

Competencia específica 8.

- 8.1. Identificar los principales indicadores económico-financieros y relacionarlos con la repercusión que puede tener en el ámbito personal y empresarial.
- 8.2. Realizar comparaciones en distintas economías (a nivel local, regional o nacional) con los indicadores económicos y financieros básicos, así como su influencia en la economía personal y empresarial.

8.3. Realizar un presupuesto familiar.

Competencia específica 9.

- 9.1. Conocer las principales características de los distintos contratos de trabajo vigentes.
- 9.2. Elegir la mejor opción de contrato para la empresa y el trabajador en función de las circunstancias que tengan en ese momento.
- 9.3. Conocer los principales derechos y obligaciones que tiene un trabajador y una empresa cuando firman un contrato.

Saberes básicos

- A. *Autonomía personal, liderazgo e innovación.*
 - Autonomía y autoconocimiento. La iniciativa personal.
 - El trabajo en equipo. Los roles dentro de los equipos. Dinámicas de grupo.
 - Comunicación: elementos y barreras comunicativas. Comunicación verbal, comunicación no verbal y comunicación escrita.
 - Habilidades y técnicas de comunicación y negociación.
- B. *Proyecto empresarial.*
 - La idea del proyecto empresarial. Técnicas y generación de ideas.
 - El plan de empresa: estudio de mercado, plan de producción, plan de marketing, plan de R.R.H.H. y plan económico.
 - Principales ingresos y gastos empresariales.
 - Documentación administrativa básica.
 - Formas jurídicas: empresario individual, sociedad limitada y sociedad anónima.
 - Trámites básicos para la puesta en marcha de una empresa.
 - Contratos de trabajo y negociación colectiva.
- C. *Finanzas.*
 - Dinero: valor, moneda y divisas.
 - Los bancos y productos bancarios básicos: cuenta corriente, préstamos y créditos.
 - Medios de pago. Tarjetas y otros instrumentos de pago.
 - Indicadores económicos básicos: PIB, Tasa de paro, presupuesto y deuda pública.
 - Indicadores financieros básicos: interés, inflación y tipo de cambio.

Unidades didácticas, secuenciación, temporalización y relaciones curriculares

Unidades didácticas	Saberes básicos	Temporalización/Evaluación
Iniciativa emprendedora.	A	8 sesiones/1ª
Habilidades de comunicación	A	5 sesiones/1ª
Trabajo en equipo y liderazgo	A	10 sesiones/1ª
Emprendedor e idea emprendedora	B	3 sesiones/1ª
La empresa	B	2 sesiones/2ª
El proyecto de empresa. El plan de recursos humanos	B	10 sesiones/2ª
El plan de marketing	B	8 sesiones/2ª
El plan económico financiero	B	8 sesiones/3ª
Dinero y transacciones	C	8 sesiones/3ª
Planificación financiera personal	C	8 sesiones/3ª

C. La concreción de los métodos pedagógicos y didácticos propios del centro para cada uno de los cursos de la etapa.

Se plantea el enfoque de esta materia desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad socioeconómica usando para ello métodos y procedimientos de observación e investigación y herramientas de análisis económico. Se partirá del estudio de la realidad desde una perspectiva económica y teniendo presente su interconexión con otras disciplinas esto permitirá al alumnado tomar decisiones fundamentadas y proponer iniciativas que puedan dar soluciones a los nuevos retos que plantea la sociedad actual.

Las estrategias metodológicas que se utilizarán serán: aprendizaje basado en problemas, estrategias de indagación, estrategia de aprendizaje por descubrimiento, estrategia de clase invertida (flipped classroom), estrategia de gamificación, estrategia de estudio de casos y estrategia de design thinking.

D. Los materiales y recursos didácticos que se van a utilizar.

Se utilizarán materiales seleccionados por la profesora fundamentalmente obtenidos de las páginas www.econosublime.es y www.alloroconlaeconomía.es.

Además, la profesora manejará materiales de creación propia, portátiles, proyector, páginas web de contenido económico, periódicos y revistas digitales.

E. Los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

3º ESO		CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN.			
INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL.					
PONDERACIÓN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	%	%	PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	S. B .	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes, gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias que promuevan una actitud vital creadora para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal único, con una actitud emprendedora. CPSAA1, CD3, CC1, CE2, CCEC3.</p>	10	70 15 15	<p>1.1. Analizar sus propias características para poder resolver de forma eficaz las diferentes situaciones que se puede encontrar en su vida cotidiana.</p> <p>1.2. Asumir responsabilidades individuales y de grupo en la toma de decisiones considerando las consecuencias que conlleva cada decisión.</p> <p>1.3. Resolver o buscar ayuda externa, cuando no pueda por sus propios medios, con autonomía y responsabilidad las distintas tareas o dificultades que pueda encontrarse en los distintos ámbitos de la vida.</p>	A	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes. ● Observación directa. ● Proyectos y/o actividades de investigación o aplicación. ● Prácticas en el aula.
<p>2. Descubrir el valor de colaborar con otras personas y constituir grupos de trabajo utilizando estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales y de comunicación, aplicándolas con autonomía a las dinámicas de trabajo para desarrollar las ideas y soluciones emprendedoras. CCL1, CD3, CP2, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CE2.</p>	5	35 30 35	<p>2.1. Valorar de forma crítica y constructiva las opiniones propias y ajenas a través del trabajo en equipo, fomentando la cooperación y los valores democráticos.</p> <p>2.2. Ejercer un liderazgo positivo, motivando e ilusionando a su equipo, en la ejecución de un proyecto.</p> <p>2.3. Organizar de forma eficaz el trabajo en equipo.</p>	A	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes. ● Observación directa. ● Proyectos y/o actividades de investigación o aplicación. ● Prácticas en el aula

<p>3. Promover con visión creativa, emprendedora y con actitud de servicio a los demás, el desarrollo sostenible mediante actuaciones locales y globales, buscando y creando oportunidades de mejora para preservar y cuidar el entorno natural, social, cultural y artístico. STEM3, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC4, CE1, CCEC3.</p>	10	25 25 50	<p>3.1. Proponer soluciones creativas y originales utilizando los aprendizajes adquiridos a los distintos problemas que puede encontrarse.</p> <p>3.2. Alcanzar acuerdos y/o soluciones grupales mediante negociación, aplicando técnicas e influyendo positivamente sobre los demás.</p> <p>3.3. Transmitir de forma oral y escrita un mensaje o idea de forma clara, ordenada y coherente sobre temas y/o acuerdos alcanzados desde el respeto y la consideración de las ideas de los demás.</p>	A	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes. ● Observación directa. ● Proyectos y/o actividades de investigación o aplicación. ● Prácticas en el aula
<p>4. Identificar oportunidades o necesidades no cubiertas en el mercado que cree valor y puedan resolverse de una forma eficiente y sostenible. STEM3, STEM5, CC3, CE1, CE2, CE3.</p>	10	30 35 35	<p>4.1. Analizar el entorno empresarial para identificar oportunidades de negocio que puedan solucionarse a través de propuestas de negocio.</p> <p>4.2. Plantear alternativas de negocio/empresa a partir de diversas técnicas de generación de ideas determinando qué necesidades del entorno satisfaría, informándose sobre éste, y señalando cómo crea valor y cómo generaría beneficio.</p> <p>4.3. Distingue las distintas áreas funcionales de la empresa y su relación con el entorno y sus agentes.</p>	B	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes. ● Observación directa. ● Proyectos y/o actividades de investigación o aplicación. ● Prácticas en el aula
<p>5. Elaborar un plan de empresa en equipo que describa tanto la idea como los procesos necesarios para llevar a cabo el proyecto, valorando tanto su viabilidad técnica y económica como el impacto social y medioambiental producido. STEM2, CD3, CC1, CE1, CE3.</p>	25	40 25 25 10	<p>5.1. Elaborar un plan de empresa en grupo que incluya la idea, plan técnico-productivo, plan demarketing, plan de RRHH, plan económico-financiero y análisis de la viabilidad del mismo.</p> <p>5.2. Crear materiales de difusión y publicidad del producto y/o servicio del proyecto.</p> <p>5.3. Elaborar documentos básicos administrativos de las empresas relacionándolos con las distintas funciones de la empresa.</p> <p>5.4. Valorar el impacto social y medioambiental que tiene el proyecto en su entorno más cercano.</p>	B	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes. ● Observación directa. ● Proyectos y/o actividades de investigación o aplicación. ● Prácticas en el aula

<p>6. Distinguir las diferentes formas jurídicas y escoger la más apropiada en función de las características del proyecto llevado a cabo, teniendo en cuenta las exigencias de capital y responsabilidad asumida. STEM2, CD3, CC1, CE1, CE3.</p>	<p>5</p>	<p>50 25 25</p>	<p>6.1. Diferenciar las distintas formas jurídicas relacionándolas con las responsabilidades legales y exigencias del capital. 6.2. Elegir la forma jurídica de la empresa más adecuada en función de las características y necesidades de los socios. 6.3. Conocer los trámites necesarios con las administraciones públicas para la creación de una empresa.</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes. ● Observación directa. ● Proyectos y/o actividades de investigación o aplicación. ● Prácticas en el aula
<p>7. Comprender el valor social del dinero y las principales funciones y servicios prestados por los intermediarios financieros. STEM2, CD3, CC1, CE1, CE3.</p>	<p>10</p>	<p>20 40 40</p>	<p>7.1 Reconocer la importancia del valor de dinero y de las necesidades de financiación del ámbito personal y de una pyme. 7.2. Identificar los principales productos y/o servicios bancarios para particulares y pymes. 7.3. Escoger la mejor opción de financiación para un particular o empresa en función de las distintas situaciones que pueda llegar a tener.</p>	<p>C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes. ● Observación directa. ● Proyectos y/o actividades de investigación o aplicación. ● Prácticas en el aula
<p>8. Analizar, establecer comparaciones y reflexionar sobre la influencia en la economía personal y empresarial de los diferentes indicadores económicos. STEM2, CD3, CC1, CE1, CE3.</p>	<p>20</p>	<p>40 20 40</p>	<p>8.1. Identificar los principales indicadores económico-financieros y relacionarlos con la repercusión que puede tener en el ámbito personal y empresarial. 8.2. Realizar comparaciones en distintas economías (a nivel local, regional o nacional) con los indicadores económicos y financieros básicos, así como su influencia en la economía personal y empresarial. 8.3. Realizar un presupuesto familiar.</p>	<p>C</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes. ● Observación directa. ● Proyectos y/o actividades de investigación o aplicación. ● Prácticas en el aula
<p>9. Diferenciar los diferentes derechos y obligaciones que tiene un trabajador y la empresa con la firma de los diferentes contratos de trabajo existentes. STEM2, CD3, CC1, CE1, CE3.</p>	<p>5</p>	<p>50 20 30</p>	<p>9.1. Conocer las principales características de los distintos contratos de trabajo vigentes. 9.2. Elegir la mejor opción de contrato para la empresa y el trabajador en función de las circunstancias que tengan en ese momento. 9.3. Conocer los principales derechos y obligaciones que tiene un trabajador y una empresa cuando firman un contrato.</p>	<p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes. ● Observación directa. ● Proyectos y/o actividades de investigación o aplicación. ● Prácticas en el aula

F. Las medidas de refuerzo y procedimientos de recuperación para aquel alumnado cuyo progreso no sea el adecuado.

Se ofrecerán **actividades de refuerzo** para aquellos alumnos que no alcancen los objetivos planeados para cada evaluación en forma de ejercicios o trabajos complementarios. Por otro lado, se ofrecerán también **actividades de ampliación** a aquellos otros alumnos de altas capacidades que tengan interés por ampliar sus conocimientos mediante trabajos de investigación que desarrollen los contenidos curriculares.

Las actividades de refuerzo consistirán en la resolución de cuestionarios, compuestos de problemas, ejercicios y preguntas relacionadas con las unidades didácticas desarrolladas durante el curso en cada evaluación. También formarán parte de las actividades de refuerzo el completar la parte de los proyectos de empresa que haya podido quedar inacabada o incompleta con la ayuda de la profesora.

G. Las medidas de atención a la diversidad que se vayan a aplicar en el grupo concreto.

La atención a la diversidad vamos a dividir en dos apartados.

1. La atención a los ANEAE
2. La atención a las diferencias individuales

La atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE)

El artículo 71 de la LOMLOE establece en los principios de la atención a la diversidad:

"Corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado"

En el caso de que en el grupo haya algún alumno con estas características habrán de realizarse adaptaciones de metodología, de actividades, de instrumentos de evaluación, y en general todo aquello que planificamos de manera especial para estos alumnos en concreto.

La atención a las diferencias individuales La atención a la diversidad no es sólo tratar alumnos que puedan tener dificultades específicas, TDAH, altas capacidades etc. Debemos tener en cuenta que todos los alumnos van a tener algún tipo de diferencia individual y que tienen diferentes circunstancias y distintos ritmos de aprendizaje Así lo establece el artículo 19 del RD 217/2022 de la ESO (artículo 25 para el RD 243/2022 de bachillerato) que nos habla de las diferencias individuales:

1. Teniendo en cuenta los principios de educación común y de atención a la diversidad a los que se refiere el artículo 5.3, corresponderá a las administraciones educativas establecer la regulación que permita a los centros adoptar las medidas necesarias para

responder a las necesidades educativas concretas de sus alumnos y alumnas, teniendo en cuenta sus circunstancias y sus diferentes ritmos de aprendizaje.

2. Dichas medidas, de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la Educación que formarán parte del proyecto educativo de los centros, estarán orientadas a permitir a todo el alumnado el desarrollo Secundaria Obligatoria, por lo que en ningún caso podrán suponer una discriminación que impida a quienes se beneficien de ellas obtener la titulación correspondiente.

H. Las actividades complementarias y extraescolares.

Los alumnos participarán en algunas de las actividades del Programa Finanzas para mortales del Banco Santander que se llevarán a cabo en el centro organizados junto con el departamento de administrativo.

I. Las actividades de recuperación y los procedimientos para la evaluación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.

No hay alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.

J. Criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente.

La evaluación no puede centrarse únicamente en el alumnado, también el docente y su práctica han de ser evaluados, esto nos permitirá comprobar si el proceso está funcionando correctamente y se está dando los resultados esperados y si hay aspectos en los que se puede y se debe mejorar.

Por lo tanto, deberíamos evaluar:

- Si el proceso que hemos diseñado para conseguirlo es el adecuado, si está funcionando bien, si hay algo que debe mejorar.
- El propio desempeño docente: las actuaciones la práctica en el aula, las estrategias utilizadas, el modelo ofrecido los recursos empleados...

Reflexionaremos sobre:

- Actualización de la normativa que debe tenerse en cuenta en la elaboración de la programación didáctica y su desarrollo día a día en el aula.
- Contextualización de la programación a las características propias del centro y del grupo de alumnos para el que está diseñado.
- Adecuación de la programación para conseguir los objetivos didácticos propuestos y contribuir al logro de los objetivos y competencias de la materia correspondiente.
- Porcentaje de alumnos que han conseguido con éxito los aprendizajes propuestos.
- Forma en que la programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector.
- Adecuación de la metodología empleada las características de los alumnos si se han ofrecido alternativas para que los alumnos pudieran elegir y se ha conseguido motivar y despertar el interés de los alumnos.
- Cómo han funcionado los recursos didácticos y organizativos utilizados.
- Si se han adaptado las propuestas didácticas a las necesidades de todos los alumnos en el grupo.

- Si se ha actuado con la flexibilidad adecuada para hacer los ajustes necesarios sobre la práctica.

ANEXO : INDICADORES DE LOGRO

Indicadores de logro:

INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL DOCENTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA				
INDICADORES	VALORACIÓN			PROPUESTAS DE MEJORA
SOBRE LA PLANIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
He elaborado la situación teniendo como referencia el contexto .				
He elaborado la situación teniendo como referencia las características del grupo .				
El producto final es interesante y motivador para el alumnado.				
La secuenciación didáctica es adecuada.				
He planificado distintos tipos de actividades .				
Las actividades están contextualizadas .				
Los principios DUA y las pautas DUA están correctamente expuestos.				

Los instrumentos de evaluación planificados son variados y están ajustados a CE.				
Los CE están analizados en distintos indicadores de logro.				
He planificado la evaluación de la práctica docente señalando distintos indicadores e instrumentos.				
SOBRE EL TRABAJO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE EN EL AULA				
Nivel de participación del alumnado en el desarrollo de las tareas.				
Nivel de trabajo del alumnado en el aula.				
Convivencia del grupo en el aula.				
Gestión de la convivencia en el aula.				
Organización de los agrupamientos .				
Nivel de atención del alumnado en clase.				
Organización del espacio .				
SOBRE LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS				
Comunico de forma regular a las familias cómo se está desarrollando el proceso de aprendizaje.				

He recibido retroalimentación de las familias.				
--	--	--	--	--

INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA				
INDICADORES	VALORACIÓN			PROPUESTAS DE MEJORA
CADA ALUMNO/A DEBE VALORAR...				
SOBRE SU PROPIO APRENDIZAJE:				
Mi nivel de esfuerzo en esta asignatura.				
Mi grado de atención en clase.				
Mi nivel de estudio y trabajo fuera del aula.				
Conozco mis dificultades en esta asignatura.				
Conozco mis fortalezas en esta asignatura.				
SOBRE EL AMBIENTE DEL AULA:				
Nivel de convivencia en el aula.				
Ambiente de trabajo en el aula.				
Relación del grupo con el profesor/a				

SOBRE EL DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:				
Cómo me he sentido en clase.				
Si he tenido algún problema con algún compañero/a.				
Si me he sentido atendido por mi profesor/a.				
Si mi profesor/a me ha solucionado mis dudas.				
Si me he sentido motivado/a.				
El grado de dificultad de la asignatura.				
El grado de interés de la asignatura.				
SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:				
Comprendo la evaluación criterial				
Comprendo la información que recibo sobre mi evaluación				
Estoy de acuerdo con mi calificación.				
Soy consciente de mis dificultades.				
Soy consciente de mis fortalezas.				

Sé cómo mejorar mi rendimiento.				
PROPUESTAS DE MEJORA:				
Ideas que propongo para mejorar el ambiente de clase.				
Ideas que propongo para hacer las clases más interesantes.				
Ideas que propongo para mejorar las notas.				
Ideas que propongo sobre actividades extraescolares o complementarias que podamos realizar.				