

INFORMACIÓN INICIAL CIENCIAS APLICADAS I (FPB)

TEMPORALIZACIÓN

1^{er} TRIMESTRE:

- Reconocimiento y diferenciación de los distintos tipos de números. Representación en la recta real. Notación científica
- Fracciones y divisibilidad.
- La jerarquía de las operaciones y el uso de paréntesis
- Potencias y raíces.
- La materia y las propiedades que la caracterizan.

2^o TRIMESTRE:

- Proporcionalidad directa e inversa. Aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana. La regla de tres.
- Ecuaciones de primer grado.
- Porcentajes.
- La energía
- Fuentes de energía y transformaciones energéticas

3^{er} TRIMESTRE:

- Expresiones algebraicas.
- Sucesiones y progresiones.
- Salud y enfermedad.
- Niveles de organización de la materia viva.
- Nutrición y dieta.
- Proceso de nutrición: el aparato digestivo.
- Proceso de nutrición: aparatos circulatorio y respiratorio.
- Proceso de excreción.
- Proceso de reproducción.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El alumno será evaluado de forma continua, analizando su progresión a lo largo de todo el curso, atendiendo a la competencias específicas y criterios de evaluación. Teniendo en cuenta estas dos últimas consideraciones, se emplearán los siguientes instrumentos de evaluación:

Instrumentos de evaluación

- Pruebas escritas.
- Prácticas.
- Observación diaria.

Pruebas escritas

- Se realizará al menos una por cada bloque temático.
- En caso de que el alumno copie durante el examen, se le retirará inmediatamente y la calificación será un cero en esa prueba.
- Cuando un alumno no pueda presentarse a un examen debido a una causa justificada (enfermedad, problemas familiares graves...) se le realizará el examen en cualquier momento a partir del día de incorporación del alumno/a al centro una vez entregado el justificante de la falta.
- Será obligatoria la realización de todas las pruebas escritas.

Prácticas

- Se realizarán las prácticas siguiendo las normas de seguridad y pautas del profesor/a.
- Las prácticas, actividades y trabajos informáticos se entregarán en la forma indicada por el profesor (email, Classroom, Google Drive...). Estarán bien presentadas, limpias y ordenadas.
- Deberán ser entregadas en los plazos indicados.

Observación diaria

- Cuaderno: debe estar bien presentado, limpio, ordenado y tendrá que contener la materia desarrollada en clase, todas las actividades numeradas, realizadas y corregidas, resúmenes, fotocopias, etc.
- Asistencia y puntualidad.
- Realización de las tareas asignadas.
- Comportamiento: respeto, tolerancia y actitud generosa hacia los demás.
- Participación en clase. Participación en el grupo con ideas.
- Utilización de forma adecuada de los ordenadores, las herramientas, máquinas-herramientas, instrumentos de medida, etc.
- Respeto y cuidado del mobiliario y resto de instalaciones del aula y del aula-taller.
- Cumplimiento de las normas de seguridad e higiene.
- Aprovechamiento del material y actitud de sostenibilidad y respeto al medioambiente.
- Trabajo en casa: Si alguna actividad teórico-práctica no se sabe realizar, habrá que traer copiado el enunciado y demostrar intencionalidad en resolverlo. Una vez resuelta la actividad en clase, ésta debe corregirse. De no ser así se tendrá en cuenta en la evaluación del cuaderno.

Toda acción intencionada de estropear, deteriorar, romper o sustraer herramientas, materiales o equipos podrá provocar sanciones que el R.R.I marque o la jefatura de estudios estime oportunas.

EVALUACIÓN FINAL ORDINARIA (junio):

La calificación de cada una de las **evaluaciones** se obtendrá en función de los **porcentajes** indicados para cada uno de los **criterios de evaluación y competencias específicas** indicados en la tabla adjunta trabajados en la **evaluación correspondiente**.

Del mismo modo, la **calificación final ordinaria** se obtendrá en función de los **porcentajes** indicados para cada uno de los **criterios de evaluación y competencias específicas a lo largo del curso**.

En caso de que la calificación no sea suficiente para aprobar la asignatura, se realizarán **actividades y/o pruebas de recuperación** de los **criterios de evaluación y competencias específicas no alcanzados** a lo largo del curso. Estas actividades y/o pruebas se realizarán antes de la evaluación final ordinaria. En cualquier otro supuesto, la materia se considerará **NO SUPERADA**.

MATERIAL UTILIZADO

El alumno debe tener un archivador/cuaderno para el área de Ciencias Aplicadas I, donde tomará los apuntes y realizará las actividades que se propongan.

Además, se utilizará el libro de texto denominado **Ciencias Aplicadas I** de la editorial DONOSTIARRA.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Actividades e instrumentos de evaluación
1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad. 5%	1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas. 50%	A- Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.	Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.
	1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. 50%	A- Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella y reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y en el avance y la mejora de la sociedad.	Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.
2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez. 5%	2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas. 25%	A- Estrategias de resolución de problemas. E- Herramientas tecnológicas: utilización en la resolución de problemas. E- Detección de errores en las gráficas que pueden afectar a su interpretación. E- Estructuración de la resolución de un problema en etapas o pasos. E- Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas	Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.
	2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas. 25%		Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.
	2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 25%		Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.
	2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones. 25%		Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.
3. Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. 5%	3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos. 33%	F- Diseño de estudios estadísticos: formulación de preguntas, organización de datos, realización de tablas y gráficos adecuados, cálculo e interpretación de medidas de localización y dispersión con calculadora y herramientas tecnológicas adecuadas. F- Análisis crítico e interpretación de información estadística en contextos cotidianos y obtención de conclusiones razonadas.	Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.

	<p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. 33%</p>	<p>A- Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente.</p>	<p>Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.</p>
	<p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. 33%</p>		<p>Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.</p>
<p>4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible. 25%</p>	<p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible. 50%</p>	<p>I- La función de nutrición y su importancia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Relación entre ellos. Enfermedades asociadas a estos aparatos más frecuentes y su prevención. I- La función de reproducción y su relevancia biológica. El aparato reproductor: anatomía y fisiología. I- Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS. I- La función de relación y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectoros: funcionamiento general. Enfermedades asociadas a estos receptores más frecuentes y su prevención. I- Los hábitos saludables (prevención del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulación emocional, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico e higiene del sueño, entre otros): argumentación científica sobre su importancia. I- El sistema inmune, los antibióticos y las vacunas: funcionamiento e importancia social en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. I- Los trasplantes: análisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexión sobre la donación de órganos.</p>	<p>Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.</p>
	<p>4.2. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida. Analizar y proponer acciones individuales y locales que promuevan el desarrollo sostenible y frenen el cambio climático. 50%</p>		<p>Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.</p>

<p>5. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional. 20%</p>	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado. 25%</p>	<p>A- Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico en el contexto escolar y profesional en diferentes formatos.</p>	<p>Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.</p>
	<p>5.2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica. 50%</p>	<p>A- La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, indicadores de precisión de las mediciones y los resultados y relevancia de las unidades de medida. H- La energía: análisis y formulación de hipótesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energía, relacionando la obtención y consumo de la energía con las repercusiones medioambientales que produce.</p>	<p>Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.</p>
	<p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. 25%</p>	<p>A- Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico en el contexto escolar y profesional en diferentes formatos.</p>	<p>Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.</p>

<p>6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.</p> <p>30%</p>	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento en contextos naturales, sociales y profesionales.</p> <p>100%</p>	<p>B- Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, π...): interpretación, ordenación en la recta numérica y aplicación en la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional.</p> <p>B- Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales (suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros): propiedades, relaciones entre ellas y aplicación en la resolución de problemas. Estrategias de cálculo: mental y con calculadora.</p> <p>B- Divisores y múltiplos: relaciones y uso de la factorización en números primos en la resolución de problemas.</p> <p>B- Razones, proporciones y porcentajes: comprensión y resolución de problemas. Utilización en contextos cotidianos y profesionales: aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas, descuentos, impuestos, etc., interpretando la solución obtenida en el contexto del problema.</p> <p>B- Reconocimiento de relaciones de proporcionalidad numérica y de relaciones no proporcionales.</p> <p>B- Proporcionalidad directa e inversa: comprensión y uso en la resolución de problemas de escalas, cambios de divisas, etc.</p> <p>B- Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor- precio en contextos cotidianos y profesionales.</p> <p>E- Patrones. Identificación y extensión determinando la regla de formación de diversas estructuras: numéricas, espaciales, gráficas o algebraicas.</p> <p>E- Variable: comprensión y expresión de relaciones sencillas mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.</p> <p>E- Ecuaciones lineales y cuadráticas: resolución algebraica y gráfica en contextos de resolución de problemas e interpretación de las soluciones.</p> <p>E- Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa: interpretación en situaciones contextualizadas descritas mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.</p>	<p>Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.</p>
---	---	---	---

<p>7. Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. 5%</p>	<p>7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias. 100%</p>	<p>K- Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia. K- Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.</p>	<p>Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.</p>
<p>8. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral. 5%</p>	<p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. 50%</p>	<p>K- Actitudes inclusivas como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural. K- Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.</p>	<p>Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.</p>
	<p>8.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad. 50%</p>	<p>K- Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, despliegue de conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.</p>	<p>Pruebas escritas. Prácticas. Observación diaria.</p>

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

1º FPB. Comunicación y Sociedad I: criterios de evaluación, procedimientos, actividades e instrumentos.

Legislación: Orden ECD 71/2014, de 5 de junio.

Contenidos	Criterios de evaluación	Procedimientos	Actividades	Instrumentos
-------------------	--------------------------------	-----------------------	--------------------	---------------------

<p><u>Bloque 1. Valoración de las sociedades prehistóricas y antiguas y su relación con el medio natural.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los paisajes naturales. Aspectos generales y locales. - Factores y componentes del paisaje natural: clima y relieve. - Hidrografía y vegetación natural. El territorio español. - Comentario de gráficas sobre tiempo y clima. - Las sociedades prehistóricas. - Distribución de las sociedades prehistóricas. Su relación con el medio ambiente. - El proceso de hominización. Del nomadismo al sedentarismo. Arte y pensamiento mágico. Estrategias de representación y su relación con las artes audiovisuales actuales. - El nacimiento de las ciudades. - El hábitat urbano y su evolución. - Gráficos de representación urbana. 	<p>a) Se ha analizado la estructura de textos orales procedentes de los medios de comunicación de actualidad, identificando sus características principales.</p> <p>b) Se han aplicado las habilidades básicas para realizar una escucha activa, identificando el sentido global y contenidos específicos de un mensaje oral.</p> <p>c) Se ha realizado un buen uso de los elementos de comunicación no verbal en las argumentaciones y exposiciones.</p> <p>d) Se han analizado los usos de la lengua y las normas lingüísticas en la comprensión y composición de mensajes orales, valorando y revisando los usos discriminatorios, específicamente en las relaciones de género.</p> <p>e) Se han valorado</p>	<p>Evaluaciones ordinarias primera, segunda y tercera</p> <p>Será el resultado de la suma de las calificaciones parciales de cada uno de los criterios de calificación. Si el resultado de esa suma es superior a 5 se considerará aprobado.</p> <p>Evaluación inicial</p> <p>Tendrá un carácter informativo u orientativo sobre la evolución académica del alumno no teniendo trascendencia en la conformación de la nota final. Su calificación será de contenido cualitativo.</p> <p>Recuperaciones de las evaluaciones ordinarias suspensas</p> <p>Se realizará un examen de recuperación de la evaluación suspensa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas de textos. - Pruebas objetivas. - Comentario de textos. - Comentario de mapas. - Tertulias dialógicas. - Debates. - Elaboración de esquemas, resúmenes y mapas conceptuales. - Elaboración de pequeños proyectos de investigación. 	<p>Observación diaria del grado de adquisición de los objetivos, competencias y estándares de aprendizaje así como la actitud, asistencia y el comportamiento en clase: 25%</p> <p>Las pruebas escritas seguirán los siguientes criterios: se realizarán periódicamente, al menos dos por evaluación. La estructura del examen se basará en ejercicios prácticos, dictados, mapas, comprensión de textos, etc. El porcentaje que representará cada parcial en esa media estará en función de la cantidad de materia.</p> <p>La utilización de medios ilícitos de copia conllevará un 0 en la prueba y por tanto un suspenso en la evaluación. Se seguirán los</p>
---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Las sociedades urbanas antiguas. Los orígenes del mundo mediterráneo. - La cultura griega: extensión, rasgos e hitos principales. - Características esenciales del arte griego. Modelos arquitectónicos y escultóricos: el canon europeo. - La cultura romana. Extensión militar y comercial. Características sociales y políticas. - Características esenciales del arte romano. Modelos arquitectónicos y escultóricos. - Perspectiva de género en el estudio de las sociedades urbanas antiguas. - Presencia y pervivencia de Grecia y Roma en la Península Ibérica y el territorio español. - Tratamiento y elaboración de información para las actividades educativas. - Autonomía. - Fuentes y recursos 	<p>y analizado las características principales de los tipos de texto en relación con su idoneidad para el trabajo que desea realizar.</p> <p>f) Se han utilizado herramientas de búsqueda diversas en la comprensión de un texto escrito, aplicando estrategias de reinterpretación de contenidos.</p> <p>g) Se han aplicado, de forma sistemática, estrategias de lectura comprensiva en los textos adecuados a su nivel</p> <p>h) Se ha resumido el contenido de un texto escrito, extrayendo la idea principal, y el propósito comunicativo.</p> <p>i) Se ha analizado la estructura de distintos textos escritos de utilización diaria.</p> <p>j) Se han aplicado las principales normas</p>	<p>durante las primeras semanas de la evaluación siguiente. Consistirá en una prueba escrita basada en los mismos estándares de aprendizaje desarrollados en la evaluación suspensa. Para recuperar dicha evaluación será necesario obtener una calificación de 5 puntos sobre 10.</p> <p>Evaluación final ordinaria (junio)</p> <p>La nota final de la materia se compondrá de la nota media de las tres evaluaciones, siempre y cuando se tenga aprobada la tercera evaluación. Se tendrá en cuenta no solo las tres notas trimestrales sino también la evaluación positiva del alumno, su esfuerzo, interés y comportamiento.</p>	<p>criterios acordados en el <i>Proyecto interdisciplinar de mejora de la ortografía y expresión escrita</i>: 50%</p> <p>Trabajos, comentario de textos, imágenes, mapas, gráficas, figuras, cuadros sinópticos: 25%.</p> <p>Una calificación total que representará el 80% respecto a la calificación final o total del Módulo de Comunicación y Sociedad I para cada Evaluación (Ciencias Sociales, Lengua y Literatura participan de un 80%, correspondiendo a la materia de Inglés el 20% restante)</p>
--	--	---	---

<p>para obtener información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos básicos: guiones, esquemas y resúmenes, entre otros recursos. - Herramientas sencillas de localización cronológica. Estrategias de composición de información escrita. Uso de procesadores de texto. - Vocabulario seleccionado y específico. <p><u>Bloque 2. Valoración de la creación del espacio europeo en las edades media y moderna.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La Europa medieval. - La extensión y localización de los nuevos reinos y territorios. - Características y principales hitos históricos de la sociedad feudal. - Pervivencia de usos y costumbres. El espacio agrario y sus características - El contacto con otras culturas. El mundo musulmán: nacimiento y expansión. Comercio con Oriente. - Relaciones entre 	<p>gramaticales y ortográficas en la redacción de textos.</p> <p>k) Se han observado pautas de presentación de trabajos escritos teniendo en cuenta el contenido, el formato y el público destinatario, utilizando un vocabulario adecuado al contexto.</p> <p>l) Se han reconocido los derechos humanos e identificado los valores democráticos de justicia, equidad, libertad, responsabilidad, solidaridad, etc.</p> <p>m) Se han reconocido en la Constitución Española la garantía de los derechos, libertades y obligaciones de los ciudadanos y del funcionamiento intelectual.</p> <p>n) Se ha valorado la importancia en la mediación y resolución de conflictos en la</p>	<p>En caso de que el alumno no haya alcanzado los contenidos mínimos y los criterios de promoción previstos se realizará una prueba parcial o global que nos ayude a valorar más objetivamente el grado de asimilación.</p> <p>Evaluación final extraordinaria (junio)</p> <p>Los alumnos que no superen la evaluación final ordinaria podrán realizar una prueba extraordinaria en junio que versará sobre los contenidos y estándares de aprendizaje. La prueba extraordinaria tendrá en cuenta varios aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El rendimiento del alumnado a lo largo del curso y la realización y entrega de una serie de actividades obligatorias, correspondientes a las jornadas lectivas de 		
---	---	---	--	--

<p>culturas en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Europa de las Monarquías absolutas. - Las grandes monarquías europeas: ubicación y evolución sobre el mapa en el contexto europeo. - Principios de la monarquía absoluta. - La monarquía absoluta en España. Las sociedades modernas: - nuevos grupos sociales y expansión del comercio. - Evolución del sector productivo durante el periodo. - La colonización de América. - El desembarco castellano: 1492, causas y consecuencias. - El imperio americano español. Otros imperios coloniales. - Las sociedades amerindias: destrucción, sincretismo y mestizaje. - Aportaciones a la cultura española. - Estudio de la población. - Evolución demográfica del espacio europeo. 	<p>extensión del modelo democrático, desarrollando criterios propios y razonados para la resolución de los mismos.</p> <p>o) Se han analizado con sentido crítico el origen de prejuicios y actitudes sociales negativas: xenofobia, racismo, violencia de género, acoso...</p> <p>p) Se han valorado las características del entorno en el que se desenvuelve, atendiendo a criterios geográfico, sociales, culturales, históricos, sanitarios....</p> <p>q) Se han manifestado ideas y opiniones con respeto, siendo capaz de formular y admitir críticas en sentido positivo.</p> <p>r) Se ha recurrido al diálogo para comprender, llegar a acuerdos, tomar decisiones y resolver conflictos.</p> <p>s) Se han</p>	<p>repaso (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La realización de una prueba escrita de carácter global basada en los contenidos y estándares de aprendizaje de todo el curso (80%). <p>Independientemente de la entrega de las actividades de repaso y refuerzo si se supera la prueba se aprueba la asignatura. Para aprobar será necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 puntos.</p>		
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - La primera revolución industrial y sus transformaciones sociales y económicas. - Indicadores demográficos básicos para analizar una sociedad. - Rasgos y características de la población europea y mundial actuales. - Comentario de gráficas de población: pautas e instrumentos básicos. - La evolución del arte europeo de las épocas medieval y moderna. - El arte medieval: características y periodos principales. - El Renacimiento: cambio y transformación del arte. - Profundidad y uso del color en la pintura y su evolución hasta el romanticismo. - Pautas básicas para el comentario de obras pictóricas. - Tratamiento y elaboración de información para las actividades educativas. 	<p>reconocido las principales normas de educación vial manifestando una actitud crítica y responsable ante su aplicación.</p> <p>t) Se han analizado los mensajes publicitarios y las acciones cotidianas desde una perspectiva de ciudadano responsable.</p> <p>u) Se ha planificado y organizado la información y los materiales pertinentes en la elaboración de trabajos.</p> <p>v) Se ha identificado y analizado críticamente, en la vida cotidiana, comportamientos y situaciones que constituyen un conflicto de valores. u) Se ha aplicado y valorado la información recibida.</p> <p>w) Se ha mostrado con iniciativa, autonomía y cooperación en la realización de tareas.</p>			
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- Búsqueda de información a través de Internet. Uso de repositorios de documentos y enlaces Web.- Recursos básicos: resúmenes, fichas temáticas, biografías, hojas de cálculo o similares, elaboración, entre otros.- Vocabulario específico.				
---	--	--	--	--

<p>Bloque 3. Utilización de estrategias de comunicación oral en lengua castellana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos orales. - Tipos y características. - Características de los reportajes. - Características de las entrevistas. - Aplicación de escucha activa en la comprensión de textos orales. - Memoria auditiva. - Atención visual. - Empatía. - Estrategias lingüísticas: parafrasear, emitir palabras de refuerzo o cumplido, resumir, entre otras. - Pautas para evitar la interrupción en situaciones de comunicación oral. El intercambio comunicativo. - Elementos extralingüísticos de la comunicación oral. - Usos orales informales y formales de la lengua. - Adecuación al contexto comunicativo. - El tono de voz. - Aplicación de las normas lingüísticas en la comunicación oral. 				
---	--	--	--	--



eadC

**FP Electricidad
y Automatización**

I.E.S. Santa Cruz-Castañeda

I.E.S. SANTA CRUZ - CASTAÑEDA
Consejería de Educación
Gobierno de Cantabria

EVALUACIÓN DE LOS MÓDULO PROFESIONALES
PRIMER CURSO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
Curso 2023 / 2024

ÍNDICE

1º FPB. Módulo Profesional: INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y DOMÓTICAS.....¡Error! Marcador no definido.

1º FPB. Módulo Profesional: EQUIPOS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS.¡Error! Marcador no definido.

1º FPB. Módulo Profesional: INSTALACIONES ELÉCTRICAS Y DOMÓTICAS.

CICLO FORMATIVO. Formación Profesional Básica de Electricidad y Electrónica.

MÓDULO PROFESIONAL. Instalaciones Eléctricas y Domóticas.

PROFESOR. María José Pérez Martínez

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación son los expresados en el **Real Decreto 127/2014**.

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

La organización del Módulo Profesional se articula en base a bloques de conocimiento, definiéndose los siguientes:

B1. Conductores eléctricos	1ª Evaluación
B2. Canalizaciones	1ª Evaluación
B3. Instalaciones eléctricas básicas I	1ª Evaluación
B4. Instalaciones eléctricas básicas II	2ª Evaluación
B5. Instalaciones eléctricas en viviendas	2ª Evaluación
B6. Iluminación	3ª Evaluación
B7. Instalaciones domóticas	3ª Evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo con el **Decreto 4/2010**, por el que se regula la ordenación general de la Formación Profesional en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria, en la evaluación se tendrá en cuenta la adquisición de las competencias profesionales, la autonomía de trabajo adquirida y la madurez personal y profesional alcanzada por el alumnado. Para ello la evaluación girará en torno a dos conceptos:

- La competencia técnica.
- Las competencias personales y sociales.

Competencia técnica. Se evalúa la adquisición del conocimiento técnico del área profesional.

- Elección de material.
- Realizar el plan de montaje de la instalación.
- Identificar los elementos dentro del conjunto de la instalación.
- Utilizar las herramientas adecuadas.

- Funcionamiento y Presentación.

Competencias personales y sociales. Se evalúan los siguientes aspectos:

- Asistencia y puntualidad.
- Aprovechamiento del tiempo de trabajo.
- Aceptación de las normas y responsabilidades.
- Realización en tiempo y forma de las actividades propuestas. Cuaderno de clase, actividades propuestas, etc.
- Responsabilidad en el uso del material propio y del centro.
- Cumplimiento de las normas de seguridad y salud en el trabajo.
- Proactividad.
- Autonomía en la realización de tareas.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Relación con los compañeros y con el profesor.
- Interrupción en clase. Turno de palabra.
- Falta de respeto
- Normas de higiene

Se utilizarán los siguientes **instrumentos de evaluación**:

Pruebas escritas, prácticas y/o orales. Las cuestiones serán tanto conceptuales como de interpretación, relación y/o resolución de supuestos prácticos. Preguntas concretas, preguntas a desarrollar, cuestiones basadas en la identificación visual, resolución de ejercicios, problemas y/o ejercicios prácticos, etc.

Documentación formal. Fichas, trabajos, proyectos, etc.

Observación directa en clase. Muchos de los aspectos considerados en la competencia técnica y en las competencias personales y sociales sólo pueden ser evaluados mediante la observación directa del trabajo y del comportamiento del alumno.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de los resultados de aprendizaje expresados en la **Real Decreto 127/2014**.

Las **Evaluaciones Trimestrales** solamente tienen carácter informativo acerca del proceso de formación. Para adquirir una calificación positiva en el módulo profesional, el alumnado dispondrá de los siguientes procedimientos:

- Mediante una **1ª Evaluación Final en el mes de junio**
- Mediante una **2ª Evaluación Final en el mes de junio**.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Evaluación de los bloques de conocimiento durante el desarrollo del curso.

Se realizará una evaluación de cada bloque de conocimiento, la nota saldrá de la siguiente expresión:

$$B = N_{CT} \cdot C_{PS}$$

B. Nota del bloque. Tendrá un valor máximo de 10.

N_{CT}. Nota de la competencia técnica. Entre 0 y 10.

C_{PS}. Coeficiente correspondiente a la competencia personal y social.

Para superar el bloque deberá obtenerse una nota del bloque (B) igual o superior a cinco.

Nota de la competencia técnica (N_{CT})

$$N_{CT} = 0,4 \cdot A + 0,6 \cdot D$$

A. Nota de la prueba realizada para el bloque, o nota media de todas las pruebas realizadas. Entre 0 y 10.

D. Nota de la realización de las prácticas y entrega de memorias. Entre 0 y 10

No se podrá probar con tapas abiertas y/o cables sueltos

No se podrá probar con tensión sin el profesor delante.

Si se podrá probar sin tensión, con continuidad con el polímetro.

Coficiente correspondiente a las competencias personales y sociales (C_{PS})

Se determinan los siguientes ítems para la evaluación de las competencias personales y sociales.

- CPS1. Actitud frente a sus responsabilidades. Incluye aspectos como; asistencia, puntualidad, cumplimiento de las normas, cuidado de las instalaciones y del material.
- CPS2. Proactividad. Incluye aspectos como; participación en clase, seguimiento activo del desarrollo de las clases, realización de tareas, aprovechamiento del tiempo, autonomía en la realización de tareas.
- CPS3. Capacidad de trabajo en equipo. Incluye aspectos como; aportación a la dinámica del grupo y enriquecimiento del proceso formativo.
- CPS4. Actitud en el entorno educativo: Incluye aspectos como; Respeto a sus compañeros y profesores. Respeto y cuidado del material del taller. Normas de higiene. Interrupción en clase. Turno de palabra. Falta de respeto

A cada ítem se le asignará un nivel de logro que se cuantificará en función de la siguiente tabla.

Nivel de logro	Cuantificación
Cumple excelentemente	+0,1
Cumple adecuadamente	+0,05
Mantiene un perfil neutro	0
Incumple esporádicamente	-0,05
Incumple frecuentemente	-0,1

El coeficiente correspondiente a las competencias personales y sociales saldrá de la siguiente expresión:

$$C_{PS} = 1 + CPS1 + CPS2 + CPS3 + CPS4$$

Cálculo de la Nota Final

El valor de la Nota Final resultará de aplicar la siguiente fórmula:

$$N = \frac{P_{RA1} \cdot RA1 + P_{RA2} \cdot RA2 + P_{RA3} \cdot RA3 + P_{RA4} \cdot RA4 + P_{RA5} \cdot RA5}{P_{RA1} + P_{RA2} + P_{RA3} + P_{RA4} + P_{RA5}}$$

Siendo

N: Nota final. Entre 0 y 10.

RA: Nota del Resultado de Aprendizaje. Entre 0 y 10.

Pra: Ponderación del resultado de aprendizaje. Cuando algún bloque no haya sido evaluado su ponderación pasará a valer cero.

Evaluación de los resultados de aprendizaje

Se calcularán las notas de los distintos resultados de aprendizaje (RA) de acuerdo con la siguiente tabla

Resultados de Aprendizaje		Bloques asociados		Cálculo de los RA
	Ponderación del RA		Ponderación del bloque dentro del RA	
RA1	P _{RA1} = 20%	B1	P _{B1RA1} = 20%	$RA1 = \frac{P_{B1RA1} \cdot B1 + P_{B2RA1} \cdot B2 + P_{B3RA1} \cdot B3 + P_{B4RA1} \cdot B4}{P_{B1RA1} + P_{B2RA1} + P_{B3RA1} + P_{B4RA1}}$
		B2	P _{B2RA1} = 20%	
		B3	P _{B3RA1} = 30%	
		B4	P _{B4RA1} = 30%	
RA2	P _{RA2} = 20%	B3	P _{B3RA2} = 50%	$RA2 = \frac{P_{B3RA2} \cdot B3 + P_{B4RA2} \cdot B4}{P_{B3RA2} + P_{B4RA2}}$
		B4	P _{B4RA2} = 50%	
RA3	P _{RA3} = 20%	B3	P _{B3RA3} = 25%	$RA3 = \frac{P_{B3RA3} \cdot B3 + P_{B4RA3} \cdot B4 + P_{B5RA3} \cdot B5 + P_{B7RA3} \cdot B7}{P_{B3RA3} + P_{B4RA3} + P_{B5RA3} + P_{B7RA3}}$
		B4	P _{B4RA3} = 25%	
		B5	P _{B5RA3} = 40%	
		B7	P _{B7RA3} = 10%	
RA4	P _{RA4} = 20%	B3	P _{B3RA4} = 18%	$RA4 = \frac{P_{B3RA4} \cdot B3 + P_{B4RA4} \cdot B4 + P_{B5RA4} \cdot B5 + P_{B6RA4} \cdot B6 + P_{B7RA4} \cdot B7}{P_{B3RA4} + P_{B4RA4} + P_{B5RA4} + P_{B6RA4} + P_{B7RA4}}$
		B4	P _{B4RA4} = 18%	
		B5	P _{B5RA4} = 28%	
		B6	P _{B6RA4} = 18%	
		B7	P _{B7RA4} = 18%	
RA5	P _{RA5} = 20%	B3	P _{B3RA5} = 18%	$RA5 = \frac{P_{B3RA5} \cdot B3 + P_{B4RA5} \cdot B4 + P_{B5RA5} \cdot B5 + P_{B6RA5} \cdot B6 + P_{B7RA5} \cdot B7}{P_{B3RA5} + P_{B4RA5} + P_{B5RA5} + P_{B6RA5} + P_{B7RA5}}$
		B4	P _{B4RA5} = 18%	
		B5	P _{B5RA5} = 30%	
		B6	P _{B6RA5} = 18%	
		B7	P _{B7RA5} = 16%	

Siendo

RA: Nota del Resultado de Aprendizaje. Entre 0 y 10.

B: Notas de los bloques. Entre 0 y 10.

P_{RA}: Ponderación del Resultado de Aprendizaje.

P_{B-RA}: Ponderación del Bloque dentro del Resultado de Aprendizaje. Cuando algún bloque no haya sido evaluado su ponderación pasará a valer cero.

1ª Evaluación Final.

Al finalizar el desarrollo de todos los bloques se calculará la nota de los Resultados de Aprendizaje.

Si se han superado todos los Resultados de Aprendizaje, se superará el módulo. Siendo la nota de la 1ª Evaluación Final la resultante de aplicar el procedimiento expresado en el apartado “Cálculo de la Nota Final”.

Si no se han superado todos los Resultados de Aprendizaje, no se superará el módulo. Siendo la nota de la 1ª Evaluación Final la resultante de aplicar el procedimiento expresado en el apartado “Cálculo de la Nota Final”, con un valor máximo de 4.

Para superar el módulo en la 1ª Evaluación Final deberá obtenerse una nota igual o superior a cinco.

2ª Evaluación Final.

Solamente serán objeto de recuperación los Bloques no superados de los Resultados de Aprendizaje no superados. Por tanto, no deberán recuperarse los Bloques no superados de los Resultados de Aprendizaje que sí hayan sido superados en la 1ª Evaluación Final.

Se recalculará la nota de los Resultados de Aprendizaje afectados.

- En los bloques superados durante el desarrollo del curso se mantendrá su nota.
- En los bloques objeto de recuperación, se aplicará el mayor valor de entre las siguientes notas:
 - La obtenida durante el desarrollo del curso.
 - La obtenida en la recuperación

Si se han superado todos los Resultados de Aprendizaje, se superará el módulo. Siendo la nota de la 2ª Evaluación Final la resultante de aplicar el procedimiento expresado en el apartado “Cálculo de la Nota Final” para las nuevas notas de los RA.

Si no se han superado todos los Resultados de Aprendizaje, no se superará el módulo. Siendo la nota de la 2ª Evaluación Final la resultante de aplicar el procedimiento expresado en el apartado “Cálculo de la Nota Final” para las nuevas notas de los RA, con un valor máximo de 4.

Para superar el módulo en la 2ª Evaluación Final deberá obtenerse una nota igual o superior a cinco.

1º FPB. Módulo Profesional: EQUIPOS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS.

CICLO FORMATIVO. Formación Profesional Básica de Electricidad y Electrónica.

MÓDULO PROFESIONAL. Equipos Eléctricos y Electrónicos.

PROFESOR. Ángela Herrera Torres/ Felipe Pelayo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación son los expresados en el **Real Decreto 127/2014**.

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO PROFESIONAL

La organización del Módulo Profesional se articula en base a bloques de conocimiento, definiéndose los siguientes:

B1: MECANIZADO BÁSICO	1ª Evaluación
B2: AUTOMATISMOS ELÉCTRICOS I	1ª Evaluación
B3: AUTOMATISMOS ELÉCTRICOS II	2ª Evaluación

B4: CIRCUITOS ELECTRÓNICOS I	2ª Evaluación
B5: CIRCUITOS ELECTRÓNICOS II	3ª Evaluación
B6: REPARACIÓN DE ELECTRODOMÉSTICOS	3ª Evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo con el **Decreto 4/2010**, por el que se regula la ordenación general de la Formación Profesional en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria, en la evaluación se tendrá en cuenta la adquisición de las competencias profesionales, la autonomía de trabajo adquirida y la madurez personal y profesional alcanzada por el alumnado. Para ello la evaluación girará en torno a dos conceptos:

- La competencia técnica.
- Las competencias personales y sociales.

Competencia técnica. Se evalúa la adquisición del conocimiento técnico del área profesional.

Competencias personales y sociales. Se evalúan los siguientes aspectos:

- Asistencia y puntualidad.
- Aprovechamiento del tiempo de trabajo.
- Aceptación de las normas y responsabilidades.
- Realización en tiempo y forma de las actividades propuestas. Cuaderno de clase, actividades propuestas, etc.
- Responsabilidad en el uso del material propio y del centro.
- Cumplimiento de las normas de seguridad y salud en el trabajo.
- Proactividad.
- Autonomía en la realización de tareas.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Relación con los compañeros y con el profesor.

Se utilizarán los siguientes **instrumentos de evaluación**:

Pruebas escritas, prácticas y/o orales. Las cuestiones serán tanto conceptuales como de interpretación, relación y/o resolución de supuestos prácticos. Preguntas concretas, preguntas a desarrollar, cuestiones basadas en la identificación visual, resolución de ejercicios, problemas y/o ejercicios prácticos, etc.

Documentación formal. Fichas, trabajos, proyectos, etc.

Observación directa en clase. Muchos de los aspectos considerados en la competencia técnica y en las competencias personales y sociales sólo pueden ser evaluados mediante la observación directa del trabajo y del comportamiento del alumno.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en función de los resultados de aprendizaje expresados en la **Real Decreto 127/2014**.

Las **Evaluaciones Trimestrales** solamente tienen carácter informativo acerca del proceso de formación. Para adquirir una calificación positiva en el módulo profesional, el alumnado dispondrá de los siguientes procedimientos:

- Mediante una **1ª Evaluación Final en el mes de junio**
- Mediante una **2ª Evaluación Final en el mes de junio**.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Evaluación de los bloques de conocimiento durante el desarrollo del curso.

Se realizará una evaluación de cada bloque de conocimiento, la nota saldrá de la siguiente expresión:

$$B = N_{CT} \cdot C_{PS}$$

B. Nota del bloque. Tendrá un valor máximo de 10.

N_{CT} . Nota de la competencia técnica. Entre 0 y 10.

C_{PS} . Coeficiente correspondiente a la competencia personal y social.

Para superar el bloque deberá obtenerse una nota del bloque (B) igual o superior a cinco.

Nota de la competencia técnica (N_{CT})

La competencia técnica se obtiene a partir de la siguiente expresión:

$$N_{CT} = 0,5 \cdot \text{Parte teórica} + 0,5 \cdot \text{Parte práctica}$$

- **Parte teórica:** Nota de la prueba escrita realizada para el bloque, o nota media de todas las pruebas realizadas. Entre 0 y 10.
- **Parte práctica:** Nota de las prácticas desarrolladas en el aula. Entre 0 y 10.

No se podrá probar con tapas abiertas y/o cables sueltos

No se podrá probar con tensión sin el profesor delante.

Si se podrá probar sin tensión, con continuidad con el polímetro.

Coeficiente correspondiente a las competencias personales y sociales (C_{PS})

Se determinan los siguientes ítems para la evaluación de las competencias personales y sociales.

- **CPS1.** Actitud frente a sus responsabilidades. Incluye aspectos como; asistencia, puntualidad, cumplimiento de las normas, cuidado de las instalaciones y del material.
- **CPS2.** Proactividad. Incluye aspectos como; participación en clase, seguimiento activo del desarrollo de las clases, realización de tareas, aprovechamiento del tiempo, autonomía en la realización de tareas.
- **CPS3.** Capacidad de trabajo en equipo. Incluye aspectos como; aportación a la dinámica del grupo y enriquecimiento del proceso formativo.

A cada ítem se le asignará un nivel de logro que se cuantificará en función de la siguiente tabla.

Nivel de logro	Cuantificación
Cumple excelentemente	+0,1
Cumple adecuadamente	+0,05
Mantiene un perfil neutro	0
Incumple esporádicamente	-0,05
Incumple frecuentemente	-0,1

El coeficiente correspondiente a las competencias personales y sociales saldrá de la siguiente expresión:

$$C_{PS} = 1 + CPS1 + CPS2 + CPS3$$

Cálculo de la Nota Final

El valor de la Nota Final resultará de aplicar la siguiente fórmula:

$$N = \frac{P_{RA1} \cdot RA_1 + P_{RA2} \cdot RA_2 + P_{RA3} \cdot RA_3 + P_{RA4} \cdot RA_4 + P_{RA5} \cdot RA_5}{P_{RA1} + P_{RA2} + P_{RA3} + P_{RA4} + P_{RA5}}$$

Siendo

N: Nota final. Entre 0 y 10.

RA: Nota del Resultado de Aprendizaje. Entre 0 y 10.

P_{RA}: Ponderación del resultado de aprendizaje.

Evaluación de los resultados de aprendizaje

Se calcularán las notas de los distintos resultados de aprendizaje (RA) de acuerdo con la siguiente tabla

Resultados de Aprendizaje		Bloques asociados		Cálculo de los RA
	Ponderación de los RA		Ponderación del bloque dentro del RA	
RA1	P _{RA1} =25%	B1	P _{B1RA1} =20%	$RA1 = \frac{P_{B1RA1} \cdot B_1 + P_{B4RA1} \cdot B_4}{P_{B1RA1} + P_{B4RA1}}$
		B4	P _{B4RA1} =80%	
RA2	P _{RA2} =20%	B2	P _{B2RA2} =100%	$RA2 = P_{B2RA2} B2$
RA3	P _{RA3} =20%	B3	P _{B3RA3} =100%	$RA3 = P_{B3RA3} B3$
RA4	P _{RA4} =20%	B5	P _{B5RA4} =100%	$RA4 = P_{B5RA4} B5$
RA5	P _{RA5} =15%	B6	P _{B6RA5} =100%	$RA5 = P_{B6RA5} B6$

Siendo

RA: Nota del Resultado de Aprendizaje. Entre 0 y 10.

B: Notas de los bloques. Entre 0 y 10.

P_{RA}: Ponderación del Resultado de Aprendizaje.

P_{B-RA}: Ponderación del Bloque dentro del Resultado de Aprendizaje. Cuando algún bloque no haya sido evaluado su ponderación pasará a valer cero.

1ª Evaluación Final.

Al finalizar el desarrollo de todos los bloques se calculará la nota de los Resultados de Aprendizaje.

Si se han superado todos los Resultados de Aprendizaje, se superará el módulo. Siendo la nota de la 1ª Evaluación Final la resultante de aplicar el procedimiento expresado en el apartado "Cálculo de la Nota Final".

Si no se han superado todos los Resultados de Aprendizaje, no se superará el módulo. Siendo la nota de la 1ª Evaluación Final la resultante de aplicar el procedimiento expresado en el apartado "Cálculo de la Nota Final", con un valor máximo de 4.

Para superar el módulo en la 1ª Evaluación Final deberá obtenerse una nota igual o superior a cinco.

2ª Evaluación Final.

Solamente serán objeto de recuperación los Bloques no superados de los Resultados de Aprendizaje no superados. Por tanto, no deberán recuperarse los Bloques no superados de los Resultados de Aprendizaje que sí hayan sido superados en la 1ª Evaluación Final.

Se recalculará la nota de los Resultados de Aprendizaje afectados.

- En los bloques superados durante el desarrollo del curso se mantendrá su nota.
- En los bloques objeto de recuperación, se aplicará el mayor valor de entre las siguientes notas:
 - La obtenida durante el desarrollo del curso.
 - La obtenida en la recuperación

Si se han superado todos los Resultados de Aprendizaje, se superará el módulo. Siendo la nota de la 2ª Evaluación Final la resultante de aplicar el procedimiento expresado en el apartado "Cálculo de la Nota Final" para las nuevas notas de los RA.

Si no se han superado todos los Resultados de Aprendizaje, no se superará el módulo. Siendo la nota de la 2ª Evaluación Final la resultante de aplicar el procedimiento expresado en el apartado "Cálculo de la Nota Final" para las nuevas notas de los RA, con un valor máximo de 4.

Para superar el módulo en la 2ª Evaluación Final deberá obtenerse una nota igual o superior a cinco.